

# Конспект занятия в старшей группе по речевому развитию.

**Обучение приёму составления сказочного сюжета с помощью авторского наглядного пособия «Сказочная карусель».**

**Тема: «Сказка для Лунтика»**

**Цель:** формирование навыков составления сказочного сюжета на основе изображений героев и предметов из знакомых сказок.

**Задачи:**

- показать возможности составления сказки посредством комбинирования героев, волшебных предметов, места развития сюжета из различных сказок, используя наглядное пособие;
- учить самостоятельно сочинять сказку по заданным эпизодам, связывать события между собой, завершая сказку добрым концом;
- развивать связную речь детей, познавательную активность, творческие способности;
- прививать нравственные качества: взаимовыручка, вежливость, умение слушать друг друга;
- формировать первоначальные навыки сотрудничества (сочинение коллективной сказки)

**Оборудование:** «цветочная поляна» - коврик с цветами, на которой расположены игрушки - герои м\ф «Лунтик и его друзья»;

Мягкие модули для обозначения входа на «космическую станцию», рисунок луны на ватмане; лазерная указка, аудиозапись «космической» музыки; компьютер; видеопрезентация к занятию; дидактическое пособие для составления сказочного сюжета с иллюстрациями героев и волшебных предметов из знакомых сказок; диск со сказками.

**Ход занятия.**

**Орг. момент.**

*Воспитатель предлагает детям рассмотреть полянку с героями (игрушки) из знакомого мультфильма «Лунтик». Воспитатель обращает внимание детей на импровизированную «поляну» с героями м\ф «Лунтик и его друзья» (мягкие игрушки)*

- Ребята, посмотрите, кто на поляне?

*(герои м\ф: Божья Коровка Мила, Гусеница, пчела Баба Капа – бабушка Лунтика)*

*Воспитатель берёт в руки игрушку – божью коровку и разыгрывает диалог от имени игрушки:*

- Ребята, я прилетела на полянку, чтобы послушать истории, которые сочиняет мой друг Лунтик, но его на полянке не оказалось. Вы не знаете, где бы он мог быть? У кого же спросить?

*(у Бабы Капы)*

*Воспитатель продолжает диалог двух героев, держит в руках игрушки:*

- Баба Капа, не знаете ли, где Лунтик? Так хочется с ним поиграть и услышать от него новые сказки.

- Знаю, он отправился в путешествие. Я загадаю загадку, чтобы вы догадались, где Лунтик.

Слушайте внимательно:

Похожа на снежный ком, но нельзя взять в руки.

Она светит на небе, но не греет.

Её можно увидеть на небе ночью.

*Выслушиваются варианты ответов, воспитатель побуждает обосновать ответ.*

*Когда правильный ответ будет дан, воспитатель продолжает диалог от Божьей Коровки:*

-И что он там делает?

*Воспитатель обращается к детям:*



Вот бы нам с ним связаться! Как можно это сделать? Где же луна?

Вы не видите, ребята?

*Выслушиваются ответы.*

*С помощью лазерной указки воспитатель направляет сигнал на макет Луны, расположенный над потолком.*

**Воспитатель.**

Ребята, смотрите, нам присылают сигнал из космоса. Кто бы это мог быть, посмотрим? Что видно? (*изображает «рассматривание в подзорную трубу»*)

*(Выслушиваются варианты ответов)*

**Воспитатель.**

Может Лунтик вызывает на сеанс космической связи?

Приглашаю на космическую станцию, к экрану лунного

видеопроектора!

*Дети проходят через обозначенный модулями вход, садятся на стульчики возле экрана проектора. Воспитатель включает видеозапись, в которой Лунтик приветствует ребят и предлагает сочинить сказку для него с помощью лунной карусели, на которой он прикрепил картинки из земных сказок. (слайды № 1, 2, 3, 4)*

## **Основная часть**

**Воспитатель.**

Ребята, давайте выполним просьбу Лунтика и сочиним для него новую сказку!

Рассмотрим, что предложил он нам для составления сказки.

*Дети переходят к столу, на котором располагается пособие для сочинения сказок.*

*В процессе рассматривания картинок на дисках воспитатель объясняет способ составления сказки.*

**Воспитатель.**

Выберем главного героя, с которым мы будем сочинять сказку. (Предлагаются на выбор картинки героев из м\ф : Кузя, Мила, Баба Капа, генерал Шер, Корней Корнеевич, Муравей, паук Шнюк).

Какими словами обычно начинается сказка?

*(ответы детей)*

Вот и мы начнём нашу сказку «Жил – был ...*(Кузя)*»

На верхнем диске нам даны картинки с героями из сказок, с кем Лунтик предлагает встретиться. Вам знакомы они? Назовите их. *(дети перечисляют героев сказок, картинки которых расположены на верхнем диске)*

С каким из заданных героев будем составлять сюжет сказки?

Расположим главного героя нашей сказки на верхнем диске рядом с выбранным вами героем из сказки.

*(дети располагают Героя на верхнем диске, составляют следующее предложение сказки. Например: «Встретил Кузя Красную Шапочку»).*

### **Воспитатель.**

Далее Лунтик предложил дать задание найти сказочную вещь для героя с помощью волшебного предмета. Эти картинки расположены на следующих дисках. Какие вещи отправится искать Герой?

*Дети рассматривают картинки на втором диске, называют их.*

На третьем диске расположены волшебные предметы, с помощью которых Герой будет выполнять задание. Вам знакомы эти предметы? Назовите их.

Итак, наша сказка начиналась так...

*Жил – был Кузя. В один погожий тёплый день отправился он погулять и встретил на своём пути Красную Шапочку.*

Давайте составим дальше нашу сказку. Кто хочет придумать продолжение?

*По желанию дети проговаривают свои варианты сюжета, помещая каждый раз главного героя на соответствующий диск возле выбранной картинки. Воспитатель подсказывает, что диски можно вращать, чтобы выбранные картинки находились одна под другой. Необходимо добиваться в ответах детей развёрнутых ответов, знакомых из сказок речевых оборотов.*

*Пример: красная Шапочка попросила Кузю достать для неё волшебное зеркальце, о котором она слышала от бабушки. Взял Кузя волшебный клубочек, бросил его перед собой и покатился он по тропинке. Пошёл Кузя за клубочком.*

### **Воспитатель.**

Как вы думаете, для чего нужны картинки на четвёртом диске?

*(расположены картинки различных мест, куда может отправиться герой на поиски сказочной вещи)*

А для чего нужны картинки на нижнем диске?

*(антигерои, с которыми должен сразиться главный герой, чтобы добыть сказочную вещь).*

Придумайте продолжение сказки.

*Пример: Привёл клубочек Кузю в пустыню. И встретил там он Соловья – разбойника. Говорит Кузя Соловью – разбойнику: «Дай, пожалуйста, мне зеркальце волшебное, я отнесу его Красной Шапочке. А Соловей – Разбойник отвечает: «Нет, не отдам! Сразись сначала со мной. Если победишь, будет зеркальце твоим». Сразился в честном бою Кузя с Соловьём – Разбойником и отдал он ему волшебное зеркальце. Взял Кузя волшебное зеркальце и принёс его Красной Шапочке. Она поблагодарила его за помощь. Вот и сказочки конец, а кто слушал – молодец!*

Воспитатель благодарит детей за сказку и предлагает отдохнуть. Выводит из «космической станции» к полянке с героями.

### **Физминутка.**

Друзья Лунтика редко болели, потому что занимались зарядкой. Пора и нам выполнить несколько упражнений. Послушайте советы от обитателей полянки и повторяйте движения за мной: *(выполняются движения по тексту)*

Божья коровка Мила

Нам с вами говорила:

- Чтоб была спина прямая,

Надо плечи распрямить!

Поднимитесь на носочки,

Словно тянетесь к цветочкам.

Раз, два, три, четыре, пять,

Повторите-ка опять!

Вот советы бабочки Эллины:

- Станет талия осиной,

Если будем наклоняться

Вправо – влево много раз.

И от Кузи вам совет:

- Будете скакать и прыгать,

Проживёте много лет!

Повторите-ка опять!

Раз, два, три, четыре, пять.

Вупсень и Пупсень-

*(Разделитесь на пары, возьмитесь за руки. Представьте, что вы - Вупсень и Пупсень)*

Всегда герои рядом.

Ползут по тропинке, *( в паре один поглаживает другого по спине )*

Гладят друг друга по спинке,

Вверх – вниз, и опять

Повторите – ка пять раз! *( а теперь поменяйтесь – погладьте соседа по спинке)!*

**Воспитатель.**

Нам пора вернуться на космическую станцию.

*(дети за воспитателем проходят к столу, на котором расположена «лунная карусель»)*

Мы разобрали, как надо пользоваться лунной каруселью для сочинения сказки. А помните, с какой просьбой обратился к нам Лунтик? *(сочинить сказку)*

Я предлагаю сочинить новые сказки в парах. У Лунтика на станции есть запасные «лунные карусели». Разделитесь на пары; каждая пара возьмёт «лунную карусель», выберет главного героя и сочинит свою сказку.

*Дети делятся на пары, рассказываются за столы возле пособий и составляют сказку. Воспитатель подходит к каждой паре, помогает в составлении сказки.*

*Необходимо добиваться проговаривания сказки всеми детьми.*

Расскажете Лунтику сказку? Вызываю его на сеанс космической связи, кто хочет рассказать сказку для Лунтика? Он будет очень рад!

### **Заключительная часть**

*Слайд №5.*

*Воспитатель предлагает ребятам рассказать свою сказку Лунтику перед экраном, чтобы Лунтик «послушал». По желанию одна из пар рассказывает придуманную сказку.*

**Воспитатель.**

Я думаю, Лунтик будет очень рад новым сказкам.

*Слайд №6*

*Включается экран, Лунтик благодарит ребят за придуманные сказки и «передаёт» по «космической» почте диск со сказками в подарок для ребят.*