

*Конспект организации непрерывной  
непосредственно образовательной  
деятельности детей в старшей группе  
по теме*

**«Составление описательного рассказа  
в процессе знакомства с насекомыми»**

**Автор конспекта ННОД**  
воспитатель Бондаренко Светлана Васильевна;  
**Рецензент**  
старший воспитатель Зотова Лилиана Анатольевна.

## ***Февраль 2015 г.***

**Цель:** развитие речевого творчества на основе проведения операций анализа и синтеза.

### **Задачи приоритетных образовательных областей:**

#### **«Речевое развитие»:**

- развивать компоненты устной речи детей в различных формах и видах деятельности;
- учить составлять рассказ с помощью опорных схем;
- обогащать активный словарь;
- развивать речь, мышление, тактильные ощущения.

#### **«Познавательное развитие»:**

- формировать первичные представления об объектах окружающего мира;
- закрепить знания о насекомых;
- воспитывать любовь к живым объектам, вызвать положительные эмоции и чувства детей в процессе знакомства с ними;
- развивать логическое мышление, внимание;
- формировать интерес к учебной деятельности.

### **Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»:**

- развивать общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками, с воспитателем;
- приобщать к общепринятым нормам и правилам;
- формировать атмосферу доброжелательности, готовности к совместной деятельности.
- 

#### **«Физическое развитие»:**

- укрепить мышцы зрительного аппарата в процессе гимнастики для глаз;
- обогащать двигательный опыт в процессе проведения игр – имитаций движений насекомых.

#### **«Художественно – эстетическое развитие»:**

- побуждать выражать свои впечатления от прослушивания фрагментов аудиозаписи «Звуки природы» в сопровождении флейты.

**В группе оборудуется полянка с искусственными цветами, грибом, насекомыми, «лаборатория» для рассматривания насекомых в лупу.**

**Оборудование для педагога:** магнитофон, аудиозаписи «Звуки природы» и «Звуки насекомых», магнитная доска для демонстрации схем, компьютер, проектор, слайд – презентация, указка.

**Оборудование для детей:** для каждого ребёнка – насекомое (имитация), лупа, карточки для проведения игры «Подбери пару».

**Мотивация:** изучить особенности насекомых, выявить сходство в строении, образе жизни.

Структура ННОД	Содержание ННОД	Образовательная область. Вид деятельности.	Формы работы	Наличие средства	Образовательные цели и задачи по ФГОС	Итоговый образовательный результат
<p><b>Вводная часть</b></p>	<p><b>Диалог воспитателя с детьми.</b></p> <p>Знакомство воспитателя с детьми.</p> <p>- Здравствуйте, ребята. Я приглашаю вас совершить путешествие. Послушайте музыку и предположите, в какое время года мы отправимся.</p> <p><i>(предполагаемые ответы детей: слышно пение птиц - отправимся в лето).</i></p> <p>- Верно! Мы совершим путешествие сегодня в самое весёлое время года - лето. Я приглашаю вас на лесную полянку.</p> <p><i>(Дети проходят на импровизированную полянку)</i></p> <p>- Посмотрите на полянку, на ней яркие цветы. Присядем на травку. Что вы слышите? <i>(звучит аудиозапись «Звуки насекомых на поляне»)</i>. Это звуки, которые издают насекомые.</p> <p>- Кого вы видите на полянке? <i>(ответы детей)</i>.</p> <p>Мы аккуратно возьмём насекомых и рассмотрим их.</p>	<p><b>Речевое развитие.</b>  <b>Деятельность:</b> коммуникативная.  <b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>  <b>Деятельность:</b> аудирование.</p> <p><b>Познавательное развитие.</b>  <b>Деятельность:</b> Познавательная.</p> <p><b>Речевое развитие.</b>  <b>Деятельность:</b> коммуникативная.</p>	<p>Приветствие , знакомство .          Ситуативный разговор.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Визуальное, тактильное обследование объекта.</p>	<p>Слово. Музыка. Имитация цветочной поляны.</p> <p>Слово. Звуковое сопровождение.</p> <p>Резиновые муляжи насекомых.</p>	<p>Создание положительного психологического микроклимата.</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Развитие словаря, освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с</p>	<p>Ребёнок проявляет доброжелательность, уважение к взрослым.</p> <p>Ребёнок знакомится с внешним строением насекомых, со звуками, которые издают в полёте насекомые.</p>

	<p>- Как назвать жуков, бабочек, стрекоз, кузнечика одним словом? <i>(насекомые)</i></p> <p>Ребята, посмотрите, у большинства насекомых есть крылья. Скажите, пожалуйста, а для чего насекомым крылья?</p> <p><i>(перелетать с одного места на другое).</i></p> <p>Верно, они больше передвигаются с помощью крыльев, но у них также есть и лапки. Для чего, как вы думаете?</p> <p><i>(ползать)</i></p> <p>- Ребята, а скажите пожалуйста, что нужно насекомым для жизни? <i>(Воздух, вода, солнце, трава, цветы...).</i></p> <p>А теперь пора вернуть насекомых на полянку. Мы их аккуратно расселим. Я подскажу, куда кого посадить.</p> <p><i>(Воспитатель называет имя ребёнка, предлагает посадить насекомое, конкретно указывая место на полянке с использованием пространственных предлогов)</i></p> <p>Дети по заданию воспитателя поселяют насекомых на полянку.</p>				<p>ситуацией, в которой происходит общение.</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.</p>	<p>Закрепление в действии употребления пространственных предлогов.</p>
--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

Структура ННОД	Содержание ННОД	Образовательная область. Вид Деятельности.	Формы работы	Наличие средства	Образовательные цели и задачи по ФГОС	Итоговый образовательный результат
<p><b>Основная часть</b></p>	<p>Воспитатель.</p> <p>- Ребята, хотите подробнее познакомиться с насекомыми, узнать интересные факты из их жизни?</p> <p>Давайте превратимся в исследователей. Приглашаю вас в лабораторию.</p> <p><i>Дети присаживаются за столы. У каждого ребёнка – лупа, муляж насекомого.</i></p> <p>Давайте подробнее познакомимся со строением тела насекомых. Я буду задавать вопросы, а вы рассматривайте насекомого и отвечайте.</p> <p>Тело всех насекомых имеет брюшко.</p> <p>На нём есть ножки. Посчитайте, пожалуйста, их.</p> <p><i>(Каждый опрашиваемый ребёнок должен дать полный ответ. Пример: «У жука на брюшке шесть ножек».)</i></p> <p>- А что есть на спинке у насекомых? <i>(Крылья)</i></p>	<p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p><b>Деятельность:</b> Познавательная.</p> <p><b>Речевое развитие.</b> <b>Деятельность:</b> Ситуативные диалоги.</p>	<p>Ситуативный разговор.</p> <p>Диалог (разговорная речь).</p> <p>Рассматривание объекта в лупу.</p>	<p>Слово.</p> <p>Тактильные ощущения.</p>	<p>Поддерживать инициативность и самостоятельность в познавательной деятельности.</p>	<p>Ребёнок знает строение тела насекомых, умеет пользоваться увеличительным прибором с целью исследования объекта.</p> <p>Развиваются наблюдательность, речевая активность.</p> <p>Развивается способность составления развёрнутого ответа на заданный вопрос.</p>

	<p>У бабочки, стрекозы и жука их четыре, а у мухи и пчелы – два.</p> <p>А что есть на голове?</p> <p><i>(Два глазика и два усика.)</i></p> <p>Мы рассмотрели строение насекомых. Что общего вы выявили при исследовании?</p> <p><i>(Количество ножек, глаз, усиков, крылья).</i></p> <p>А как насекомые спасаются от врагов?</p> <p><i>(Майский жук – коричневый – на коре дерева не заметен, кузнечик – зелёный, в траве не видно, божья коровка – яркая - отпугивает.)</i></p> <p>Воспитатель.</p> <p>- Ребята, мы рассмотрели насекомых в лупу. Скажите, как ещё можно получить информацию о насекомых? Из каких источников?</p> <p><i>(Обсудить ответы, нацелить на дальнейшее действие – работу с книгой)</i></p> <p>- У меня есть книга про насекомых. Посмотрите, какие яркие рисунки! Мы можем узнать, какие превращения происходят с бабочкой.</p> <p><i>Воспитатель листает страницы книги, показывает</i></p>				<p>Прививать опыт овладения начальными формами исследования и наблюдения.</p> <p>Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах объектов окружающего мира (форме, цвете, размере)</p> <p>Формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из</p>	<p>Развивается умение</p>
			Рассматри-	Книга	с	

<p><i>на иллюстрациях стадии развития бабочки:</i></p> <p><i>Яйцо – гусеница – куколка – бабочка.</i></p> <p>Нам пора отдохнуть.</p> <p>Смотрите, какая стрекоза!</p> <p><b>Физминутка. «Стрекоза»</b></p> <p>Вот летит стрекоза (<i>дети имитируют полет стрекозы</i>);</p> <p>Как горошины глаза, (<i>изображают большие глаза стрекозы</i>);</p> <p>А сама как вертолет, (<i>вращение</i>);</p> <p>Влево, вправо, назад, вперед (<i>наклоны</i>).</p> <p>А теперь поиграем в такую игру. Мальчики будут выполнять роль жуков. Покажите, вы умеете жужжать? (<i>Прослушать, как дети выполняют жужжание</i>).</p> <p>- Присядьте на полянке.</p> <p>Девочки поиграют с мальчиками – жуками в такую игру. Девочки повторяют за мной, а мальчики-жуки притаитесь.</p>	<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Деятельность:</b> Двигательная.</p> <p><b>Речевое развитие.</b> <b>Деятельность:</b> звукоподражание.</p>	<p>вание иллюстраций в книге.</p> <p>Физминутка</p>	<p>иллюстрация ми.</p> <p>Имитации движений насекомых в игровой форме.</p> <p>Слово и движение.</p>	<p>разных источников (вербальных и наглядных).</p> <p>Балансирование зрительной, умственной и физической нагрузок.</p> <p>Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков и их произношения.</p>	<p>получать информацию путём наблюдения и рассматривания объекта.</p> <p>Разностороннее совершенствование функций организма (дыхательной, двигательной и звукоподражание).</p>
---	---	---	---	---	--

<p>-Жук, жук, пожужжи, где ты спрятался, скажи!</p> <p><i>Девочки делают повороты туловища, проговаривая слова.</i></p> <p>А теперь мальчики – жуки встают и говорят:</p> <p>_Жу, жу, жу, жу, жу, жу, я летаю и жужжу.</p> <p>Игра повторяется ещё раз.</p> <p><i>(Добиваться чёткого произношения).</i></p> <p>Вспомните, как летом «зудят» комары? Воспитатель демонстрирует правильное протяжное произношение звука «З». Превратимся в комариков! Полетели вокруг лужайки!</p>					<p>Оздоровливается организм.</p>
<p>Воспитатель.</p> <p>- Ребята, вы получили информацию различными способами: рассмотрели насекомых, послушали звуки, которые они издают при полёте, а ещё узнали про бабочку - из какого источника?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>А как ещё можно получить информацию?</p> <p><i>(Возможные варианты ответов - из телевизора,</i></p>		<p>Беседа.</p>	<p>Ситуативный разговор.</p>	<p>Поощрять желание ребенка строить первые умозаключения , внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду</p>	<p>Формирование начал логического мышления.</p>



	<p><i>компьютера)</i></p> <p>А теперь юные исследователи превратятся в любознаек. Ваша задача – узнать больше про наших героев – насекомых.</p> <p>Я приглашаю вас к экрану, и мы познакомимся с некоторыми особенностями насекомых.</p> <p><b>Слайд №1. Комментарий к слайду:</b></p> <p>Тело кузнечика окрашено в зелёный цвет, чтобы его не было заметно в траве. У него мощные челюсти. Когда он кушает травку, то перегрызает её не зубами, а челюстями, как кусачками.</p> <p><b>Слайд №2 Комментарий к слайду:</b>  Божья коровка всем знакома. Ей прятаться не надо – у неё очень яркая окраска – все равно заметно будет.</p> <p>Божья коровка приносит человеку пользу, потому что она питается мелкими вредителями растений.</p> <p>Они называются тля. Знаете, что делает божья коровка, когда замечает опасность?</p> <p><i>Переворачивается на спинку, претворяется мёртвой. И ещё выделяет белую жидкость, похожую на молочко. Она неприятная на вкус и</i></p>	<p><b>Познавательное развитие.</b></p> <p><b>Деятельность:</b>  Познавательная.</p>	<p>Рассматривание слайдов.  Диалог с воспитателем.</p>	<p>Видеопрезентация.</p>	<p>Формирование мыслительных операций.</p> <p>Расширение кругозора детей.</p> <p>Формировать первичные представления о причинах и следствиях.</p> <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной</p>	
--	--	---	--	--------------------------	--	--

	<p><i>запах.</i></p> <p><i>Поэтому птицы не клюют божьих коровок.</i></p> <p><b>Слайд№3. Комментарий к слайду:</b></p> <p><b>Жук – светлячок.</b></p> <p>Эти насекомые очень маленького размера. Они летают ночью, а днём спят.</p> <p>Их брюшко имеет способность светиться, и поэтому они светятся в темноте, как маленькие фонарики.</p> <p><b>Слайд№4. Комментарий к слайду:</b></p> <p>Муравьи живут в дружной большой муравьиной семье, их дом называется муравейник.</p> <p>Посмотрите, как муравейник устроен внутри. У муравьёв обязанности распределены. Одни ухаживают за малышами, другие охраняют муравейник, третьи – заготавливают еду.</p> <p><b>Слайд№5. Комментарий к слайду:</b></p> <p><b>Жук – носорог.</b></p> <p>Вам знаком этот жук? Он знаменит своим длинным рогом на голове. А служит ему «рог» для защиты.</p>			<p>МОТИВАЦИИ.</p> <p>Формировать первичные представления об особенностях природы.</p>	
--	--	--	--	---	--

**Слайд№6. Комментарий к слайду:**

**Стрекоза.**

Чаще всего стрекоз можно увидеть у воды.

Посмотрите, какие большие у неё глаза!

А когда она летит, её крылья вращаются, как у вертолёта лопасти.

**Слайд№7. Комментарий к слайду:**

**Пчела.**

Эта труженица всё лето работает без усталости. У неё – мохнатые лапки. На них она собирает пыльцу и несёт в свой домик. Знаете, как он называется? Во что превращает сладкую пыльцу растений пчела?

**Слайд№8. Комментарий к слайду:**

**Комар.**

Это насекомое – вредное для человека. У него есть острый и очень тонкий хоботок, который прокалывает кожу и высасывает кровь. На что похож хоботок комара?

--	--	--	--

<p><b>Основная часть</b></p>	<p><b>Воспитатель.</b></p> <p>Мы познакомились с некоторыми особенностями насекомых. Вы внимательно смотрели картинки, узнали много интересного из компьютерной презентации.</p> <p>Ой, смотрите, бабочка вспорхнула (<i>взять в руки бабочку с крыльями на пружинках</i>). Становитесь в кружок, следите за ней!</p> <p><b>Гимнастика для глаз «Бабочка».</b></p> <p>Воспитатель держит в руках игрушечную бабочку на палочке.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- А вот и бабочка прилетела. Следите глазами за бабочкой. Бабочка летает повсюду: Налево летит, направо летит. Бабочка порхает по кругу, вверх,</p>	<p><b>Физическое развитие.</b> <b>Деятельность:</b> Зрительная гимнастика.</p>	<p>Диалог с воспитателем.</p> <p>Зрительная разминка</p>	<p>Зрительный ориентир – бабочка.</p>	<p>Развитие внимания, мышления.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Укрепление, расслабление мышц зрительного аппарата.</p>	<p>Развивается воображение и творческая активность.</p> <p>Укрепляются глазные мышцы, снимается зрительное напряжение.</p>

	<p>вниз и назад спешит.</p> <p><i>(воспитатель убирает бабочку на полянку)</i></p> <p>А теперь поиграем в игру «Подбери пару».</p> <p>Я раздаю вам картинки с насекомыми, а вы подберете подходящую для этого насекомого картинку. Объясните свой выбор.</p> <p><b>Муравей</b> - <i>муравейник;</i></p> <p><b>Бабочка</b> – <i>гусеница;</i></p> <p><b>Жук – носорог</b> – <i>животное носорог;</i></p> <p><b>Стрекоза</b> – <i>вертолёт;</i></p> <p><b>Пчела</b> – <i>мёд;</i></p> <p><b>Светлячок</b> – <i>фонарик;</i></p> <p><b>Комар</b> – <i>игла;</i></p> <p><b>Кузнечик</b> – <i>кусачки.</i></p>		<p>Дидакти- ческая игра</p>	<p>Карточки с изображением насекомых и ассоциативными рисунками для каждого насекомого.</p>	<p>Упорядочить и систематизировать полученную информацию из различных источников.</p> <p>Развитие связной грамматически правильной монологической речи.</p> <p>Обеспечение творческой активности.</p> <p>Формировать познавательные действия, становление сознания.</p>	<p>Сформирована взаимосвязь сенсорного, речевого и умственного развития.</p>
--	---	--	---------------------------------	---	---	--

	<p><i>Воспитатель добивается развернутого ответа на поставленный вопрос.</i></p> <p>- Юные следопыты много узнали, и должны поделиться своими знаниями с гостями.</p> <p>Теперь мы должны описать насекомого, составить про него рассказ.</p> <p>Я покажу, как надо составить рассказ, чтобы ничего не забыть; а эта схема поможет нам рассказывать.</p> <p><i>Воспитатель прикрепляет на магнитной доске мнемо – картинки, объясняя каждую.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Это насекомое.. (название).</li> <li>- У него на брюшке 6 ножек.</li> <li>- На голове два глазика, два усика.</li> <li>- На спине есть крылья.</li> <li>- Живет в... (улье, муравейнике, под листиком, на цветах).</li> <li>- Зимой спит.</li> <li>- Особенности (для каждого насекомого свои, которые демонстрировались на слайдах).</li> </ul> <p>Кто хочет рассказать нам про насекомое?</p> <p><i>За правильный ответ детям выдаются фишки.</i></p>	<p><b>Речевое развитие.</b></p> <p><b>Деятельность:</b> развитие речи, коммуникативная.</p>	<p>Составление рассказа.</p>	<p>Мнемосхема.</p>	<p>Развивать речевое творчество. Формировать у детей личную заинтересованность. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции</p>	<p>Сформирована монологическая речь.</p> <p>Развиты способности аналитико-синтетической деятельности.</p>
--	---	---	------------------------------	--------------------	---	---

					<p>собственных действий.</p> <p>Обучать рассказыванию без опоры на наглядный материал.</p>	
	<p>- Ребята, а кто из вас может рассказать про насекомое без опоры на картинки? Выберите, кто из насекомых вам больше запомнился и расскажите без схемы.</p>					

Структура ННОД	Содержание ННОД	Образовательная область. Вид деятельности.	Формы работы	Наличие средства	Образовательные цели и задачи по ФГОС	Итоговый образовательный Результат
Заключительная часть	<p>Воспитатель предлагает вернуться на полянку и вспомнить, чем занимались на занятии. Проводится беседа о пользе насекомых и необходимости бережного отношения к живой природе. Далее воспитатель благодарит детей за работу и дарит всем угощение «от пчелки» - медовые конфеты.</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> <b>Речевое развитие.</b> <b>Деятельность:</b> Ситуативный диалог.</p>	<p>Обсуждение. Беседа. Похвала словесная.</p>	<p>Анализ и оценка полученного результата.</p>	<p>Проверка результата исследовательской, аналитической деятельности.</p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к насекомым.</p>	<p>Ребёнок осознает себя как участник познавательного творческого процесса; учится оценивать собственную деятельность, свои достижения. Закрепляет полученные знания.</p> <p>У ребёнка формируются навыки речевого</p>

						общения с окружающими, монологической речи.
--	--	--	--	--	--	---



Цветочная «полянка» с насекомыми.



Рассматривание насекомых в лупу.





Составление описательного рассказа по мнемосхеме.