

*

ОО «Речевое развитие»/ «Физическое развитие»/ Игра малой подвижности «Жук, жук, пожужжи...»

Задачи: развивать артикуляционный аппарат, учить правильно произносить звук «Ж», разнообразить двигательную активность.

Дети стоят в кругу, мальчики (2-3) в шапочках или ободках с рисунками жуков – за кругом.

Игроки проговаривают слова, закрыв ладонями глаза:

«Жук, жук, пожужжи, где ты спрятался, скажи».

Мальчики – жуки бегают вокруг детей, приседают. Дети открывают глаза, смотрят, оглядываясь, на «жуков». Они встают, проговаривают слова «Жу–жу–жу, жу-жу-жу, я летаю и жужжу», бегут вокруг детей, имитируя полёт и жужжание.

Игра повторяется несколько раз со сменой «жуков».

*

ОО «Познавательное развитие»/ «Речевое развитие» Чтение стихов о насекомых, отгадывание загадок

Задачи: формировать у детей элементарные представления о насекомых, особенностях образа жизни, развивать память, прививать любовь к художественному слову.

Пчёлка

Пчёлка золотая сладенький медок
Собрала, летая, в глиняный горшок.
Собрала, летая по полям, лугам,
Устали не зная, дар бесценный нам.
Собрала, не скрою, летнее тепло,
Чтоб оно зимою нас согреть могло.

(Автор: Тамара Маршалова)

Вопросы для обсуждения:

Что собирает пчёлка на цветах?
Почему нектар назвали бесценным даром?
Чем полезен мёд?

Кузнечик

С утра кузнечик скачет по травинкам,
скачет по листочкам,
Будто весь огромный мир

обскакать он хочет.

В полдень выспится, забравшись

в прохладный тенёчек,

И всю ночь ему не спится. -

До утра стрекочет.

(Автор Лев Постолов)

Вопросы для обсуждения:

Что делает кузнечик днём?

Чем кузнечик «стрекочет»?

Какого цвета кузнечик?

Божья коровка

Вверх по узкому листочку поднимается жучок.

Красный в черненькие точки у букашечки бочок.

Я жучку поставлю ловко пальчик свой:

«Ко мне иди!» -

И ползёт божья коровка уж по новому пути.

Подниму её повыше и скажу букашке я:

«Ты лети, скушает, слышишь, по тебе твоя семья»

Крылышки расправит ловко, грациозно и легко

Улетит божья коровка высоко и далеко.

Вопросы для обсуждения:

Сколько черных точек на крыльях божьей коровки?

Какую пользу приносит этот жук? (питается тлём)

Почему его назвали коровкой? (Выделяет белую жидкость, похожую на молоко)

Муравей

(можно обыграть стихотворение, имитируя движения)

Муравей нашел былинку.

Много было с ней хлопот.

Как бревно взвалил на спинку

И её домой несёт.

Он сгибается под ношей,

Он ползет уже с трудом.

Но зато какой хороший

Муравьи возводят дом.

З. Александрова

Вопросы для обсуждения:

Как вы думаете, почему былинка для муравья кажется бревном?

Как называется дом муравьёв?

Из чего муравьи строят муравейник?

ОО «Познавательное развитие»/ «Речевое развитие»

Дидактическая игра «Скажи, что делает?»

Задачи: закрепить употребление глаголов, соответствующих теме (насекомые), расширить словарный запас, формировать умение составлять словосочетания с глаголом.

Ребёнку выдаётся дидактическая картинка с цветным изображением насекомого, задаётся вопрос: «Скажи, что делает?» (в летний период можно проводить игру, наблюдая за живыми объектами)

Кузнечик (*скачет, прыгает, стрекочет...*)

Бабочка (*летает, порхает, собирает пыльцу...*)

Жук – «солдатик» (*бегает по травке, греется на солнышке, ползает по руке...*)

Стрекоза (*летает, машет крылышками, сидит на листике...*)

Муравей (*несёт соломинку, быстро бежит, трудится, сторожит вход в муравейник...*)

Шмель (*жуужжит, собирает нектар, перелетает с цветка на цветок...*)

*

ОО «Познавательное развитие»/ «Речевое развитие»

Отгадывание загадок про насекомых

Задачи: развивать образное мышление, память, прививать умение внимательно слушать, воспитывать желание придумывать загадки.

Расту червячком,

Питаюсь листком,

Потом засыпаю,

Себя обмотаю,

Не ем, не гляжу,

Неподвижно лежу.

Но снова потом

Я вдруг оживаю

И вмиг улетаю (*бабочка*).

То на локоть примостится,

Сгонишь - на плечо садится.

Хоботком своим щекочет,
Улетать совсем не хочет (*муха*).

Что за маленькие злоки
Искусали наши руки,
Покусали наши лица,
Так, что нам теперь не спится?
И, жужжа, над нами выются,
В наши руки не даются!
Летуны ночной поры,
А зовут их... (*комары*)

Он жужжит весь день подряд.
Утром, вечером и днем,
Все ему уже твердят:
От тебя жужжит весь дом!
А ему жужжать не лень,
Он так развлекается,
И жужжит он целый день,
И не заикается! (*жук*)

Вот красавицы летят.
Рассказать тебе хотят,
Что вчера ещё в траве
Были гусеницы две.
Но из гусениц ленивых
Превратились вдруг в красивых
Пёстрых маленьких принцесс.
На лугу полно чудес! (*бабочки*)

*

ОО «Речевое развитие»/ «Познавательное развитие»

Пальчиковая гимнастика «Насекомые»

Задачи: формировать умение координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Дружно пальчики считаем,
Насекомых называем:

(сжимаем и разжимаем пальцы)

Бабочка, кузнечик, муха,
Это жук с зеленым брюхом.
Это кто же тут звенит?

(Поочередно сгибаем пальцы в кулак)

(вращаем мизинцем)

Ой, сюда комар летит!

Прячьтесь!

(прячем руки за спину)

*

ОО «Речевое развитие»/ «Познавательное развитие»

Пальчиковая гимнастика «Где спят насекомые»

Задачи: формировать умение координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук, закрепить места обитания насекомых.

Стрекоза поспать легла

(поочередно сгибаем пальцы)

У кувшинках в лепестках,

В сладком клевере - пчела,

Шмель - в кудрявых васильках.

В колокольчиках - сверчок,

Муравьишка - у сосны,

В паутине паучок

Смотрит радужные сны.

(Кладем руки под щеку)

*

ОО «Речевое развитие»/ «Познавательное развитие»

Пальчиковая гимнастика «Кто прилетел?»

Задачи: формировать умение координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук, закрепить названия насекомых.

Прилетела к нам вчера

(«машем» воображаемыми крылышками)

Полосатая пчела,

(Загибаем по одному пальчику на обеих руках на каждое название насекомых)

А за нею - шмель-шмелёк

И веселый мотылёк,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза.

(делаем кружки из пальчиков и подносим к глазам)

Пожжужали, полетали,

(взмахи руками)

От усталости упали.

(медленно опускаемся на ковёр)

*

ОО «Речевое развитие»/ «Познавательное развитие»

Потешка «Пчела и жук»

Задачи: совершенствовать произношение твердого звука «Ж», развивать память, воображение.

(Во время выполнения движений к потешке нужно сжать обе ладошки в кулаки. Читая потешку, вращаем одним кулачком вокруг другого: на первый куплет в одну сторону, на второй куплет - в другую)

Жу-жу-жу -
Пчела жужжит
И вокруг цветка кружит.

Жу-жу-жу -
В цветке том жук:
Зря, пчела, жужжишь вокруг!

*

ОО «Речевое развитие»/ «Познавательное развитие» Пальчиковая гимнастика «Труженица пчела»

Задачи: формировать умение координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук, закрепить понятия «пыльца», «нектар», «улей».

(гимнастику желательнее проводить после знакомства со строением и образом жизни насекомого)

Пчёлка трудится весь день
(Дети руками обрисовывают перед собой круг.)

И работать ей не лень.
(Покачивают указательным пальцем в знак отрицания.)

От цветка летит к цветку,
(Ритмично взмахивают руками-крыльшками.)

Клеит на брюшко пыльцу,
(Совершают круговые движения ладонью по животу.)

Хоботком нектар сосёт —
(Одну руку вытягивают вперёд, затем — вниз, наклоняются.)

За день много соберёт.
(Раскрывают перед собой все пальцы.)

Унесёт нектар в тот улей
(Обрисовывают в воздухе треугольник.)

И назад вернётся пулей.
(Резко выбрасывают руку с вытянутым указательным пальцем вперёд.)

В сотах утрамбует мёд,
(Топают ногами.)

Скоро ведь зима придёт.
(Ёжатся.)

Будет пчёлкам чем питаться
(Имитируют движения ложкой.)

Летом надо им стараться.
(Имитируют накладывание мёда в соты.)

*

ОО «Речевое развитие»/ «Познавательное развитие» Речевая минутка с пальчиковой гимнастикой «Оса, комарик, жук»

Задачи: формировать умение координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать звукопроизношение.

«Оса»

Оса села на цветок,
(вытянуть указательный палец правой руки)

Пьет она душистый сок.
(вращать им, затем то же самое - пальцем левой руки)

«Комарик»

Не кусай, комарик злой!
(Сжать кулачок. Указательный палец выдвинуть вперед - «хоботок»)

Я уже бегу домой.
(указательными и средними пальцами рук «пробежать» по ногам)

«Жук»

(Пальцы сжимаем в кулачки, кроме большого и мизинца. Кулачки прижаты друг к другу, большие пальцы и мизинцы обеих рук соединены)

Я веселый майский жук.
Знаю все сады вокруг.
Над лужайками кружу,
(развести в стороны мизинцы и большие пальцы - «усы»)
А зовут меня Жу-Жу.
(шевелить пальцами-усами)

*

ОО «Речевое развитие»/ «Физическое развитие» Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа «Паучок»

Задачи: сохранять физическое и психическое здоровье, формировать умение координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Паучок ходил по ветке,
(руки скрещены)
А за ним ходили детки.
(пальцы каждой руки "бегут" по предплечью, а затем по плечу другой руки)
Дождик с неба вдруг полил,
(кисти свободно опущены, выполняют стряхивающее движение - дождик)
Паучков на землю смыл.
(хлопок ладонями по столу/коленям)
Солнце стало пригревать,
(ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качают руками - солнышко светит)
Паучок ползёт опять,
(действия аналогичны первоначальному)
А за ним ползут все детки, Чтобы погулять на ветке.
(«Паучки» «ползают» на голове)

ОО «Речевое развитие»/ «Познавательное развитие»

Пальчиковые гимнастики про насекомых.

Задачи: формировать умение координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать звукопроизношение.

«Улей»

Вот маленький улей, там пчелки сидят.

(Изобразить улей: сжать вместе две округленные ладони в вертикальном положении)

Спрятались пчелки - И их не увидеть.

(Отвести в стороны большие пальцы и заглянуть в образовавшееся отверстие)

Вот солнце пригрело, и пчелки летят,

(Скрестить руки на уровне запястий. Пальцы растопырить, словно это солнечные лучи)

Пчелки летят, меду хотят: «З-з-з...»

«Сороконожка»

Вот бежит сороконожка *(пальцы правой руки щекочут левую ладонь в направлении от кончиков пальцев до основания ладони).*

У Алешки по ладошке.

Так щекочут ее ножки,

Что хохочет наш Алешка.

«Божья коровка»

По цветку ползет букашка *(выставить из левого кулака указательный палец и мизинец – это «усы» «божьей коровки»)* -

На ней красная рубашка.

(Накрыть спинку «божьей коровки» правой ладонью).

Маленькая крошка

(правой рукой погладить «божью коровку») -

На спине - горошки.

(указательным пальцем правой руки «ставить» точки на «спинке» «божьей коровки»)

*

ОО «Речевое развитие»/ «Физическое развитие»

Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа «Гусеница»

Задачи: сохранять физическое и психическое здоровье, формировать умение координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Гусеница, гусеница, *(ладонь одной руки «ползет», как гусеница, складываясь и разгибаясь, по внутренней стороне другой руки от плечевого сустава до кончика пальцев)*

Бабочкина дочка,

(«ползет» обратно к плечу по внешней стороне руки)

По травинкам ползает,

(то же проделываем, меняя руки: «от корня к верхушке»)

Кушает листочки:

(и по другой стороне обратно)

Ам!

Ам!

Ам!

Ам! (Ладони складываем вместе перед собой. При каждом слове «Ам!» одна ладонь скользит по другой ладони вверх и «кусает» всеми пальцами, кроме большого, прямые пальцы другой ладони. Потом ладони меняются ролями.)

Поела – (останавливаемся, сложенные вместе ладони расслабляются)

Спать захотела. (одна сжимается в кулачок, другая ее накрывает – держит кулачок, как яблоко)

Проснулась – (постепенно расправляем ладони)

Бабочкой обернулась! (руки перекрещиваем в районе запястий, ладони теперь – крылья бабочки)

Полетела, полетела, полетела! (машем «крыльями»: запястья или предплечья перекрещены, левая ладонь машет возле правого плеча и наоборот)

*

ОО «Речевое развитие»/ «Познавательное развитие»

Артикуляционная гимнастика «Храбрый комар»

Задачи: развивать артикуляционный аппарат, разнообразить познавательную деятельность.

Жил-был комар. Он каждое утро делал зарядку. И чистил свой хоботок вот так.

“Хоботок“.

А потом он весело улыбался себе.

Губы фиксируются двумя пальцами.

И всем насекомым, которые жили рядом с ним.

Губы фиксируются четырьмя пальцами.

Но однажды поселилась рядом лягушка, она широко открывала рот и тем очень пугала насекомых. Комар набрался храбрости и полетел посмотреть на нее. Он сделал страшную мордочку, сверкая чистым хоботком.

Верхняя губа поднимается так, что обнажается верхняя десна, положение фиксируется двумя пальцами.

Лягушка тут же ускакала из этих мест и больше не возвращалась. Насекомые стали трубить победу в честь комара. Подняли свои язычки, приветствуя победителя.

“Веселая змейка“

А комар в ответ помахал своим чистым хоботком.

Язык выпячивается вперед

С тех пор все насекомые по утрам стали чистить свои хоботки и вытягивать вперед язычки.

*

ОО «Речевое развитие»/ «Познавательное развитие»

Лексико – грамматическая игра «Где бабочка?»

Задачи: закрепить употребление предлогов «над», «за», «под», «впереди», расширить словарный запас, формировать умение составлять предложение.

Детям предлагается «поиграть» с бабочкой (игрушка) и цветком, выполнить задания:

- Посади бабочку ПЕРЕД цветком;
- Посади бабочку НА цветок;
- Спрячь бабочку ЗА цветком;
- Расположи бабочку ВПЕРЕДИ цветка.
- Продолжи предложение: бабочка (*порхает над цветами*) и (*собирает нектар*)

Аналогично проводятся игры с другими насекомыми (коллекция резиновых игрушек – насекомых), искусственные цветы.