

№	Ф.И. О. ребёнка	Активный словарь				Грамматический строй речи				Речевой слух						Связная речь			Развитие мелкой моторики руки			Результат диагностики	
		Предметный словарь	Употребление глаголов (умение изменять глагол по временам, лицам, с помощью приставок)	Употребление прилагательных в сравнительной степени при составлении описания предмета (картинки)	Употребление антонимов, объяснение многозначности слов, понимание фразеологических единиц	Образование существительных множественного числа в родительном падеже	Употребление предлогов	Согласование числительных с существительными		Звукопроизношение	Дифференцирование гласных и согласных звуков	Умение дифференцировать звуки в слове (Ж-Ш, З-С)	Проверка слоговой структуры слова	Звуковой анализ слова (звуковая схема)		Речевой этикет	Диалогическое общение	Описание	Повествование	Статические упражнения	Координация движений		Определение готовности к обучению письму
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							

## Задания для поведения диагностики.

### Активный словарь

Предметный словарь	Употребление глаголов (умение изменять глагол по временам, лицам, с помощью приставок)	Употребление прилагательных в сравнительной степени при составлении описания предмета	Употребление антонимов, объяснение многозначности слов, понимание фразеологических единиц
Тематическая группировка слов. Предложите обобщить группу слов: лодка, корабль, катер (водный транспорт) Назвать части предмета. Корабль (палуба, штурвал, рубка, мачты, каюта и т. д.)	Предложите составить предложение с глаголами летать, ехать, используя разные местоимения : я ехала (на машине), заехала в гараж; он ехал по тропинке и въехал.. (мы, они)... и т.д.	Красивый – красивее, самый красивый, Умный – умнее, самый умный, Лёгкий – легче, тяжёлый – тяжелее, и т. д.	Предложите назвать противоположные слова: Высокий - ...; лёгкий - ...; широкий - ...; маленький - ..., длинный - ...; сладкий - ..., и т. д. Предложите ребёнку объяснить, что могут обозначать слова ЛУК, КРАН. Предложите ребёнку объяснить, как он понимает значение пословицы «Без труда не вынешь рыбку из пруда»

### Грамматический строй речи

Образование существительных множественного числа в родительном падеже	Употребление предлогов «в», «на», «за», «перед», «около».	Согласование числительных с существительными
Рассматривание картинок с домами, животными. Задайте вопрос ребёнку: «Чего много?». Добивайтесь полного ответа.	Игры в речевом уголке с речевым двориком, с использованием дома и дерева.  Или манипуляция с декоративным камнем и игрушечным столом, шкатулкой. Попросить ребёнка положить камешек «в», «на», «за», «перед», «около».	<b>Дидактическая игра «Перечисли предметы».</b> Изменяя количество предметов счётного материала в пределах первого десятка (матрёшки, ёлочки, карандаши), предложите ответить на вопрос «Сколько чего?». Контролируйте умение согласовывать числительные с количеством предметов, правильно использовать их в сочетании с различными существительными.

### Звукопроизношение (попросить назвать соответствующие картинки)

С	С*	З	З*	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Р	Р*	Л	Л*	Й*	К	К*	Г	Г*	Х	В	В*	Б	Б*	Д	Д*	Н	Н*	Т	Т*
Сум-ка	Си-рень	Зонт	Зеб-ра	Ку-рица	Каш-а	Жук	Щука	Ча-сы	Рыба	Мор-е	Лам-па	Ле-в	Йогу-рт	Конь	Кир-пич	Гусь	Крок-Гена	Хо-мяк	Воро-на	Ве-тер	Буб-лик	Беге-мот	Дом	Дере-во	Нож	Нит-КА	Тап	Теле-ви
На-сос	Осе-нь	Ваза	Озе-ро	Цып-лё-нок	Шап-ка	лужа	роща	Об-руч	кора	река	па	Ку-лёк		Обла-ко	конь	мага-зин	МА-гия	Го-рох	Со-вок	соло-вей	Ба-рабан	За-бей гол	еда	Зади-ра	Сан-ки	Си-Ница	сала-ты	Зор

## Речевой слух

Дифференцирование гласных и согласных звуков	Умение дифференцировать звуки в слове (Ж-Ш, З-С)	Проверка слоговой структуры слова, ударного слога.	Звуковой анализ слова (звуковая схема), дифференцирование согласных по твёрдости и мягкости.
Умение различать гласные и согласные звуки, называть отличия в их артикуляции. Игра «Поймай гласный звук». Воспитатель называет гласные и согласные звуки, ребёнок делает хлопки в ладоши, когда слышит гласный звук.	Дидактическая игра «Определи звук».	Предложите разбить на слоги слова: Сок, мак, белка, ручка, сорока, граната, телевизор. (Главное правило – слогов столько, сколько гласных в слове). Можно предложить «поиграть» - выбрать слоговую схему (карточки со слоговыми схемами) для игрушек: барабан, кукла, мяч. Далее предложить ребёнку найти ударный слог в этих словах.	Выложить звуковую схему коротких слов, в которых есть согласные твёрдые и мягкие (пример: мак и кит; зима и река). Примечание. Если ребёнок не знаком с условным обозначением мягкого и твёрдого звуков, предложить выбрать (на слух) слово, начинающееся с согласного твёрдого, затем – с согласного мягкого звуков (нос – нёс, белка – балка, мал – мял). Ребёнок должен сам несколько раз чётко проговорить заданные слова.

## Речевой этикет

приветствие	знакомство	просьба	благодарность	прощание	отказ
-------------	------------	---------	---------------	----------	-------

## Связная речь

Диалогическое общение	Описание	Повествование
Составление сказки в паре со сверстником. Учитывается: - проявляет инициативу в процессе создания сказки; - принимает предложения собеседника; - умеет слушать собеседника; - умеет воздействовать на собеседника.	Составление описания объекта (предмет из окружающей обстановки или определённый объект на картинке). Учитывается: объект назван, логика описания выдержана или явно прослеживается, минимум внеречевых реакций, практическое отсутствие замены слов действием, или их наличие минимально.	Рассматривание серии сюжетных картинок из альбома по развитию речи. Предложить ребёнку составить рассказ по картинкам о живом объекте. Учитывается: последовательное построение текста повествовательного типа; плавный переход от одной картинки к другой, логическое заключение рассказа.

## Развитие мелкой моторики руки

Статическое упражнение	Динамические упражнения		Определение готовности к обучению письму
	Координация движений		
<p>«Три богатыря».</p> <p>Разогнуть указательный, средний, безымянный пальцы, соединить вместе, выпрямить.</p> <p>Большой палец прижимает мизинец к ладони.</p> <p>Упражнение выполняется три раза под счёт до 8.</p>	<p>Вдевание нитки в иголку</p>	<p>Чередование упражнений в заданном темпе «Коза – заяц - солдатики».</p> <p>«Коза». Указательный палец и мизинец вытянуты вверх, средний и безымянный прижаты к ладони большим пальцем.</p> <p>«Заяц».</p> <p>Средний и указательный пальцы вытянуты вверх, мизинец и безымянный прижаты большим пальцем к ладони.</p> <p>«Солдатики».</p> <p>Вытянуть вверх все пальцы, соединить. Удерживать выпрямленные напряжённые пальцы руки.</p>	<p>Предложить ребёнку повторить узор (на листе в клетку) – «бордюры».</p>

### Итоги диагностики. Оценка уровня знаний.

Правильное и полное выполнение задания – 3 балла; неустойчивое выполнение (произношение), неполный ответ – 2 балла, задание выполнено с большими затруднениями, с помощью воспитателя – 1 балл.

#### **Итоги диагностики.**

От 50 до 60 баллов – знания сформированы (кружок красного цвета);

От 25 до 50 баллов – знания частично сформированы (кружок зелёного цвета);

Ниже 25 баллов – знания не сформированы (кружок синего цвета).