

Задания для поведения диагностики.

Активный словарь.

Предметный словарь	Употребление глаголов с приставками	Употребление относительных прилагательных	Употребление антонимов, умение объяснять многозначность слов.
Тематическая группировка слов. Предложите обобщить группу слов: шапка, шляпа, панاما, фуражка (головные уборы) Назвать части предмета. Растение (корень, стебель, лист, цветок, плод, ветвь).	Игра на макете с машинкой (ехала, приехала, заехала, выехала)	описание мяча – резиновый, красный, гладкий, упругий, твёрдый; куклы (машины).	Предложите подобрать антонимы: весёлый – грустный, день – ночь, медленно – быстро. Предложите ребёнку объяснить, что могут обозначать слова КРАН, РУЧКА.

Грамматический строй речи

Образование существительных множественного числа	Образование существительных множественного числа в родительном падеже	Употребление предлогов	Согласование числительных с существительными
Предложите назвать данные предметы (изображения на картинках) во множественном числе: кукла (машина), мяч, колесо, велосипед, перо.	Рассматривание картинок с домами, животными. Задайте вопрос ребёнку: чего много?	Манипуляция с декоративным камнем и игрушечным столом, шкатулкой. Попросить ребёнка положить камешек «в», «на», «за», «перед», «около».	Рассматривание сюжетных картинок по математике. Задайте вопрос ребёнку: «Чего сколько?» Добивайтесь полного ответа.

Звукопроизношение (попросить назвать соответствующие картинки)

С	С`	З	З`	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Р	Р`	Л	Л`	Й`	К	К`	Г	Г`	Х	В	Б	Б`	Д	Д`
Сум-ка За-сов	Си-рень	Зонт-ваза	Зеб-ра	Ку-рица	каша	Жук-лужа	Щука-роща	Часы	Рыба-кора	Море-река	Лам-па село	Ли-мон По-ле	йогурт	Конь-облако	Кир-пич	Гусь-МА-Га-зин	Крок-Гена	Хомяк-горох	Ворона-совок	Буб-лик баран	Беге-мот	Дом-садок	Дерево-садик

Звукопроизношение (попросить назвать соответствующие картинки)

С	С*	З	З*	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Р	Р*	Л	Л*	Й*	К	К*	Г	Г*	Х	В	В*	Б	Б*	Д	Д*	Н	Н*	Т	Т*
Сум-ка На-сос	Си-рень Осе-нь лось	Зонт-Ваза Ар-буз	Зеб-ра Озе-ро	Ку-рица Цып-лё-нок	Каш-а Шап-ка шала-ш	Жук-лужа	Щука-роща	Ча-сы Об-руч	Рыба-кора	Мор-е река	Лам-па поло-са	Ле-в Ку-лё-к	йогу-рт	Конь-Обла-ко сок	Кир-пич конь-ки	Гусь-мага-зин Бе-рег	Крок-Гена МА-гия	Хо-мяк Го-рох	Воро-на Со-вок За-сов	Ве-тер соло-вей	Буб-лик Ба-Ра-бан	Беге-мот За-бей гол	Дом-еда	Дере-во Зади-ра	Нож-Сан-ки	Нит-КА Си-Ни-ца	Тап-Ки сала-ты	Теле-ви Зор

Речевой слух

Выделение слова с заданным звуком из цепочки слов	Опознание места звука в слове	Определение последовательности звуков в слове	Проверка умения делить слова на слоги
---	-------------------------------	---	---------------------------------------

Предложите ребёнку хлопнуть в ладоши, если он услышит заданный звук в словах, которые вы будете говорить. Звук М: машина, стол, птица, мак, ковёр, самолёт... Звук В : Сова, ваза, совок, кукла...	Предложите определить, в какой части слова находится заданный звук (в начале, середине, или в конце): Звук Р: рак ... сирень ... сыр... звук М: мак... сом... сумка... муха...	Определение последовательности звуков в словах ЗИМА, БУЛКА.	Определить количество слогов в словах сом, ма-ма, де-ре-во.
--	--	---	---

Речевой этикет.

приветствие	знакомство	просьба	благодарность	прощание	отказ
-------------	------------	---------	---------------	----------	-------

Связная речь

Диалогическое общение	Описание	Повествование
Составление сказки в паре со сверстником. Учитывается: - проявляет инициативу в процессе создания сказки; - принимает предложения собеседника; - умеет слушать собеседника.	Составление описания объекта (предмет из окружающей обстановки или определённый объект на картинке). Учитывается: объект назван, логика описания выдержана или явно прослеживается, минимум внеречевых реакций, практическое отсутствие замены слов действием, или их наличие минимально.	Рассматривание серии сюжетных картинок из альбома по развитию речи. Предложить ребёнку составить рассказ по картинкам о живом объекте. Учитывается: последовательное построение текста повествовательного типа; плавный переход от одной картинке к другой, логическое заключение рассказа.

Развитие мелкой моторики руки

Статические упражнения	Динамические упражнения		
	Узнавание качества предмета	Координация движений	Обследование щепоти
«Вилка». Вытянуть вверх три пальца (указательный, средний, безымянный), расставленные врозь. При этом большой палец удерживает загнутый мизинец. Упражнение	Тактильные ощущения Игра «Волшебный мешочек» (узнавание на ощупь предметов из различного материала, различной формы).	Чередование упражнений в заданном темпе «Коза – заяц». «Коза». Указательный палец и мизинец вытянуты вверх, средний и безымянный прижаты к ладони большим пальцем. «Зяц». Средний и указательный пальцы вытянуты	Умение брать щепотью бисер, переносить на указанное место

выполняется один раз под счёт до 10.		вверх, мизинец и безымянный прижаты большим пальцем к ладони.	
--------------------------------------	--	---	--

Оценка уровня знаний.

Правильное и полное выполнение задания – 3 балла; неустойчивое выполнение (произношение), неполный ответ – 2 балла, задание выполнено с большими затруднениями, с помощью воспитателя – 1 балл.

Итоги диагностики.

От 51 до 60 баллов – знания сформированы (кружок красного цвета);

От 31 до 50 баллов – знания частично сформированы (кружок зелёного цвета);

Ниже 30 баллов – знания не сформированы (кружок синего цвета).