

Педагогическая диагностика речи детей 4 – 5 лет

(средний дошкольный возраст)

Словарь детей.

1. *Предметный словарь.* Педагог выкладывает 6 картинок: сапог, чайник, дом, платье, машина, стул. Задаёт вопросы: «Что носят на ногах? В чём кипятят воду? Где живут люди? Что носят девочки? На чём ездят люди? На чём мы сидим?» Ребёнок находит ответ в картинках и отвечает на вопрос.
2. *Части предмета.* Используются картинки из предыдущего задания. Ребёнок выбирает любые 3 – 4. Педагог показывает части предметов, ребёнок называет их. Стул – спинка, сиденье, ножки. Платье – рукава, воротник, карман, пуговицы, пояс. И т. п.
3. *Слова – обобщения.* Дидактическая игра «Назови одним словом». Темы: «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Животные».
4. *Детёныши животных.* Ребёнку предлагается 4 картинки. Назови то, что видишь. (Лиса с лисёнком, кошка с котёнком и т. п.)
5. *Профессии.* Воспитатель демонстрирует картинки, ребёнок определяет и называет профессии (повар, водитель, врач, пожарный, полицейский). «Какие ещё профессии людей ты знаешь? Назови их».
6. *Словарь признаков.*
 - А. Воспитатель показывает картинки и просит ответить на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие? (Шар – круглый; шапка – тёплая; ведро – зелёное; цветы – красивые).
 - Б. Дидактическая игра «Скажи наоборот». (Чистый – грязный; высокий – низкий; толстый – тонкий; громко – тихо и т. п.).
7. *Словарь глаголов.* Дидактическая игра «Назови, кто что делает?».

Грамматический строй речи.

8. *Образование существительных множественного числа.* Педагог показывает карточку с парными картинками: один предмет – много предметов. «Назови, что нарисовано».
9. *Образование существительных множественного числа в родительном падеже.* Демонстрационный материал тот же. «Назови чего много?»
10. *Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.* Дидактическая игра «Гномия». Педагог демонстрирует парные картинки и просит назвать, что изображено: дом – домик, гриб – грибок, книга – книжечка.
11. *Употребление предлогов: в, из, на, с, за, под, к, над.* Педагог раскладывает сюжетные картинки, просит рассмотреть их и ответить на вопросы.
(Божья коровка сидит на пеньке. Где сидит божья коровка? Откуда слетит божья коровка?)
12. *Согласование существительных с прилагательными.* Педагог выкладывает восемь картинок: четыре с изображением предметов синего цвета: бант, ваза, платье, ботинки; четыре картинки с изображением предметов красного цвета: шар, шапка, ведро, цветы. «Что это и какого цвета?»

Звукопроизношение.

13. Проверяется умение правильно произносить следующие звуки: [с – с*], [з – з*], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [р – р*], [л – л*], [й], [к – к*], [г – г*], [х – х*], [б – б*], [д – д*]. Педагог подбирает по три картинки. В названиях предметов, изучаемый звук находится в разных позициях: в начале, середине и конце слова. Исключение составляют звуки [г], [б], [д], [з], [ж]. Для них подбирается по две картинки, где звук встречается только в начале и в середине слова.

Речевой слух.

14. *Определение звука в слове.* Педагог показывает ребёнку картинку, произносит слово, голосом выделяя звук. «Какой первый звук в этом слове ты слышишь?» или «С какого звука начинается слово?»; «Какой звук ты слышишь в конце слова?»; «Какой звук я выделила голосом?»
15. *Самостоятельный отбор картинок на определённый звук.* Воспитатель выкладывает перед ребёнком 12 предметных картинок и просит отобрать сначала те из них, в названии которых встречается звук [с], а затем звук [ш].
16. *Проверка слоговой структуры слова.* Педагог по очереди показывает ребёнку три картинки с изображением холодильника, велосипеда и вертолётa и просит назвать их: «Что это такое?» или сам называет слова и просит повторить их.

Речевой этикет.

17. *Речевой этикет.* Выявление умения пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.

Связная речь.

18. *Особенности диалогического общения.* Выявление умения отвечать на конкретный вопрос, задавать вопросы, слушать собеседника, проявлять инициативность.
19. *Особенности повествовательных высказываний.* Педагог подбирает картинки к сказке, хорошо знакомой детям («Репка»). Предлагает разложить в том порядке, в котором появляются герои сказки, затем пересказать её.
20. *Развитие мелкой моторики.* Статистическое упражнение «Коза». Вытянуть вперёд указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижаты большим пальцем к ладони. Упражнение выполняется два – три раза под счёт до 10.

Развитие мелкой моторики руки.

21. *Развитие мелкой моторики.* Тактильные ощущения. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Педагог предлагает ребёнку нащупать в мешочке предмет и назвать форму хорошо знакомых объёмных фигур (от трёх до пяти): шар, цилиндр, кирпичик, кубик.
22. *Развитие мелкой моторики.* Координация движений. Упражнение «Ладонь – ребро – кулак». Упражнение выполняется три – четыре раза.
23. *Развитие мелкой моторики.* Обследование щепоти руки. Предложить ребёнку взять в руки карандаш. Обследуется щепоть (большой, указательный, средний пальцы руки) ведущей руки: у правой – правой руки; у левой – левой руки.

Тестовые задания составлены на основе методического пособия для воспитателей Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 4-5 лет»

Итоги диагностики. Оценка уровня знаний.

Правильное и полное выполнение задания — 3 балла; неустойчивое выполнение (произношение), неполный ответ – 2 балла, задание выполнено с большими затруднениями, с помощью воспитателя – 1 балл.

Итоги диагностики.

От 46 до 69 баллов – знания сформированы (кружок красного цвета);

От 30 до 46 баллов – знания частично сформированы (кружок зелёного цвета);

Ниже 30 баллов – знания не сформированы (кружок синего цвета).