

Педагогическая диагностика речи детей 3 - 4 лет

(младший дошкольный возраст)

Диагностика проводится с мягкой игрушкой – собачкой. Воспитатель предлагает ребёнку поиграть с ней. Этот персонаж будет «участвовать» в диагностике. Задания даются ребёнку от имени собачки.

Словарь детей.

1. *Предметный словарь.* Педагог выкладывает 4 картинки: дом, платье, машина, кровать. Задаёт вопросы: « Скажи собачке, где мы живем? Что носят девочки? На чём ездят люди? На чём мы спим?» Ребёнок находит ответ в картинках и отвечает на вопрос.
2. *Слова – обобщения.* Воспитатель предлагает рассмотреть на картинке предметы мебели и назвать их. Если ребёнок затрудняется, воспитатель подсказывает от имени «собачки». Далее собачка «просит назвать» все перечисленные предметы одним словом. (мебель). Аналогично проводится диагностика по обобщающим словам «Посуда», «Одежда».
3. *Детёныши животных.* Рассматривание картинок с животными и их детёнышей.

Воспитатель предлагает послушать историю.

Был солнечный день. На лужок прибежала (показ картинки - кошка) ... кто это?

Если ребёнок затрудняется назвать животное, за него «отвечает» щенок.

Кошке очень понравилось гулять на лугу, и она позвала своего детёныша (показ картинки)... кого?

Потом на лужок пришла... (показ картинки, на которой изображена коза)... кто это?

Она позвала своего детёныша (показ картинки) ... кого?

Подобным образом показываются картинки курицы с цыплёнком, утки с утёнком, лисы с лисёнком.

Грамматический строй речи.

4. Образование названия детёныша во множественном числе.

Показывается рисунок – животное с детёнышами. Ребёнок должен назвать детёнышей во множественном числе:

Кошка с котятами, курица с цыплятами, коза с козлятами....

В конце года диагностика этого задания проводится без картинок.

Воспитатель задаёт вопрос «Как зовут детёнышей кошки (козы, курицы, лисы, собаки)?»

5. Согласование существительных с прилагательными в именительном падеже.

При рассматривании картинок с посудой, одеждой задать вопросы: «Какого цвета кружка (шапка, шкаф, кровать, шарф, и т. д.)?»

6. Правильное употребление пространственных предлогов «В», «НА», «ПОД», «ЗА».

Проводится в процессе игры с собачкой и игрушечным шкафом и столом из кукольной мебели.

Предложите «спрятать» собачку под стол, за шкаф, в шкаф, посадить на стол.

Звукопроизношение и речевой слух.

7. Предложите повторить за воспитателем или собачкой слова: «ШШШАПКА», продлевая произношение звука «Ш».

Предложите картинку предмета, окрашенного в жёлтый цвет. Задайте вопрос: «Какого цвета?». Попросите выделить звук «Ж» (произнести более протяжно).

Аналогично проводится диагностика произношения звуков [с – с*], [з – з*], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л – л*], [к – к*], [г – г*], [б – б*], [д – д*]. Подбираются картинки, где проверяемый звук находится в начале слова.

Речевой этикет.

8. *Речевой этикет.* Выявление умения пользоваться разнообразными вежливыми формами речи: «Попроси у собачки машинку (куклу), поблаговари собачку».

Связная речь.

Предложите ребёнку рассказать любимую сказку собачке. Если ребёнок затрудняется, предложите картинки героев сказок «Колобок» или «Репка», с помощью наводящих вопросов предложите рассказать сказку.

Развитие мелкой моторики руки.

9. *Развитие мелкой моторики.* Статистическое упражнение «Зайчик».

Средний и указательный пальцы вытянуты вверх, мизинец и безымянный прижаты большим пальцем к ладони.

Упражнение выполняется два – три раза под счёт до 5.

10. *Развитие мелкой моторики.* Тактильные ощущения. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Педагог предлагает ребёнку нащупать в мешочке и показать разные хорошо знакомые предметы (от трёх до пяти): карандаш, расчёска, ложка, куколка, машинка.

11. *Развитие мелкой моторики.* Обследование щепоти руки. Предложить ребёнку взять в руки карандаш. Обследуется щепоть (большой, указательный, средний пальцы руки) ведущей руки: у правшей – правой руки; у левшей – левой руки.

Итоги диагностики. Оценка уровня знаний.

Правильное и полное выполнение задания – 3 балла; неустойчивое выполнение (произношение), неполный ответ – 2 балла, задание выполнено с большими затруднениями, с помощью воспитателя – 1 балл.

Итоги диагностики.

От 34 до 39 баллов – знания сформированы

От 19 до 33 баллов – знания частично сформированы

Ниже 18 баллов – знания не сформированы