

Месяц	неделя	Образовательная деятельность		Методическое обеспечение
		НОД	Режимные моменты	
	1	<p>«Звуки вокруг нас» Задачи: погрузить детей в мир звуков, развивать интерес к ним; привлечь внимание к звуковой стороне речи; учить детей передавать звуки природы фонетическими средствами языка.</p>	Чтение: К. И. Чуковский. «Путаница»; Л. Пантелеева .«Как поросёнок говорить научился». Стихи: «Разные звуки». Дигра «Молчанка».	«На пороге школы». Стр. 46, зан. №1.
		<p>«Слово» Задачи: помочь осознать, что слово «звучит», т.е. состоит из звуков, его можно слушать и произносить; слово может быть длинным и коротким, в слове звуки стоят в определённом порядке; учить определять количество звуков в звукоподражательных словах.</p>	Дупр. «Угадайка», «Длинное – короткое», «Секреты слов».	«На пороге школы». Стр. 48, зан. №2.
	2	<p>Звук [А] и буква «А» Задачи: учить выделять звук [А] в ударной позиции в начале слова, начать знакомить с гласными звуками, упражнять в выразительном произношении, умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах, ориентироваться на плоскости листа, проводить линии сверху вниз, закрепить образ буквы А, познакомить с образом строчной буквы а.</p>	Дупр. «Дождь идёт», «Поймай звук». Работа в тетрадях. Чтение. А. Манфиш. «Стихи про букву А».	«На пороге школы». Стр. 50, зан. №3. Л. Е. Журова. «Обучение дошкольников грамоте», стр. 83, зан. № 3. Е. А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов», стр. 35.
		<p>Звук [У] и буква «У, у». Задачи: закрепить образ буквы У; учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа.</p>	Дупр. «Пчёлка на лугу», «У нас в гостях кукла Уля», «Поймай звук», «Назови слова». Психогимнастика «Удод и уж». (И. Костарёв). Работа в тетрадях.	«На пороге школы». Стр. 52, зан. № 4. Л. Е. Журова. «Обучение дошкольников грамоте», стр.90. Е. А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов», стр. 39.

Месяц	неделя	Образовательная деятельность		Методическое обеспечение
		НОД	Режимные моменты	
Сентябрь	3	<p>Звук [И] и буква «И, и» Задачи: учить анализировать звуковой ряд, закрепить образ буквы И; совершенствовать умение детей в образовании мн. числа существительных с окончанием на «И», работать с лексическим значением слова.</p>	<p>Дупр. «Скакалка», «Назови слово». Чтение. Е. Тарлапан. «Буква И».</p>	<p>«На пороге школы». Стр. 53. Л. Е. Журова. «Обучение дошкольников грамоте», зан. № 37 . Е. А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов», стр. 43.</p>
		<p>Звук [Э] и буква «Э» Задачи: познакомить с буквой «Э», учить определять звук [Э] в ряду с гласными; работать с обобщенным значением слов, упражнять в образовании прилагательных от существительных; развивать пространственную ориентацию, упражнять в употреблении пространственных предлогов.</p>	<p>Дупражнения. «Сломанный телевизор», «Кто это, что это», «Прятки», «Поймай звук», «Кто внимательней», «Назови слова». Работа в тетрадях.</p>	<p>«На пороге школы». Стр. 54-55, зан. № 6. Л. Е. Журова. «Обучение дошкольников грамоте», стр. 96. Е. А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов», стр. 79.</p>
	4	<p>Звук [О] и буква «О» Задачи: учить находить гласный звук «О» в потоке звуков, определять его позицию в словах, упражнять в использовании слова «он», «она», «оно», «они»; работать над обобщенным значением слов.</p>	<p>Дигра «Телевизор с секретом», «Едем в гости к бабушке Оле и дедушке Осипу», «Назови слово», «Где прячется звук». Работа в тетрадях с буквой «О». Чтение. А. Шибаяев. «Стихотворение о гласных звуках».</p>	<p>«На пороге школы». Стр. 55., зан. №7. Л. Е. Журова. «Обучение дошкольников грамоте», стр. 87, зан. № 6. Е. А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов», стр. 51.</p>
		<p>Звук [ы] и буква «ы». Задачи: познакомить с образом буквы, уточнить артикуляцию звука [ы], продолжить учить делить слово на части - слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа.</p>	<p>Дупр. : «Звук спрятался», «Будем хлопать мы в ладоши», «Посолим суп». Работа в тетрадях. Чтение. Сказка «Пых». К. И. Чуковский «Бармалей».</p>	<p>«На пороге школы». Стр. 57 - 58, зан. № 8. Л. Е. Журова. «Обучение дошкольников грамоте», стр. 94. Е. А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов», стр. 75.</p>

Месяц	неделя	Образовательная деятельность		Методическое обеспечение
		НОД	Режимные моменты	
Октябрь	1	<p>Предложение. Задачи: учить дифференцировать звуки <i>а, о, у, ы, э</i> через их нахождение в словах; ознакомить с предложением, учить разделять предложения на слова, развивать фонетический слух (гласные звуки), закреплять соотношение звук – буква.</p>	<p>Работа в тетрадях. Дупр. «Найди гласные», «Измени слово», «Лес, сад, огород». Дигра «Подскажи слово».</p>	<p>«На пороге школы». Стр. 59, зан. № 9. Л. Е. Журова. «Обучение дошкольников грамоте», стр. 95.</p>
		<p>Звук [М и М’] и буква «М» Задачи: ввести понятие «согласные звуки», закрепить образ буквы «М», ввести условное (цветовое - синий) обозначение согласных, учить выделять первый согласный звук в слове.</p>	<p>Дупражнения: «В гостях у Маши», «Семья», «Три медведя», «Поймай звук». Работа в тетрадях. Пение «По малину в сад пойдем».</p>	<p>«На пороге школы». Стр. 60, зан. № 10. Л. Е. Журова. «Обучение дошкольников грамоте», зан. №12. Е. А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов», стр. 57 - 62.</p>
	2	<p>Звуки [Н и Н’] и буква «Н» Задачи: уточнить артикуляцию звуков [н], [н’]; упражнять в нахождении звуков [н], [н’] в словах. учить находить гласный звук «О» в потоке звуков, определять его позицию в словах, упражнять в использовании слова «он», «она», «оно», «они»; работать над обобщённым значением слов.</p>	<p>Дупр. «Назови слово», «Где прячется звук». Работа в тетрадях с буквой. Чтение. А. Шибаяев. «Буква Н».</p>	<p>«На пороге школы». Стр. 62, зан. №11. Л. Е. Журова. «Обучение дошкольников грамоте», зан. № 13. Е. А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов», стр. 54.</p>
		<p>Звуки [Б и Б’] и буква «Б». Задачи: закрепить образ буквы, уточнить артикуляцию звуков, учить находить в окружающей обстановке слова со звуками [Б и Б’], учить детей согласовывать существительные с прилагательными.</p>	<p>Дупр. «Найди ошибку». Работа в тетрадях. Чтение. А. Пудволь. «Про бобра».</p>	<p>«На пороге школы». Стр. 64, зан. № 12. Л. Е. Журова. «Обучение дошкольников грамоте», зан. 32. Е. А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов», стр. 82.</p>

Месяц	неделя	Образовательная деятельность		Методическое обеспечение
		НОД	Режимные моменты	
Октябрь	3	<p>Звук [П и П'] и буква «П» Задачи: закрепить образ буквы, уточнить артикуляцию звуков [П и П'] , развивать умение определять место звука в слове, составлять предложение с предлогами <i>по, под, перед</i>.</p>	Работа в тетрадях. Дигры «Поросята Пик, Пак, Пок», « Назови слова на букву». Разучивание потешки «Говорит попугай попугаю».	«На пороге школы». Стр. 66, зан.№ 13. Л. Е. Журова. «Обучение дошкольников грамоте», зан. № 31, 38. Е. А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов», стр. 46.
		<p>Звук [Й] и буква «й» Задачи: закрепить образ буквы, уточнить артикуляцию звука, упражнять в подборе притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i>; закреплять умение определять место в последовательности звуков в слове.</p>	Дигра: «Похищение буквы «Й» Бабой Ягой», «Поймай звук». Чтение. А. Шибаяев. « Буква Й».	«На пороге школы». Стр. 69, зан. № 14. Е. А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов», стр. 69.
	4	<p>Звуки [В и В'] и буква «В в» Задачи: закрепить образ буквы, учить детей находить в словах звуки [в], [в'], определять позицию заданного звука в слове; упражнять в подборе слов на заданный слог, учить составлять предложение с предлогом <i>В</i>.</p>	Дупр. : «Серый волк в гостях у детей», «Составь предложение с предлогом В». Работа в тетрадях «Прописываем печатную букву». Чтение. С. Я. Маршак. «Буква В».	«На пороге школы». Стр. 69, зан. №15. Л. Е. Журова. «Обучение дошкольников грамоте», зан. № 34. Е. А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов» стр. 128.
		<p>Звуки [Ф и Ф'] и буква «Ф ф». Задачи: закрепить образ буквы, уточнить артикуляцию звуков, учить подбирать к одному прилагательному несколько существительных, упражнять в составлении предложений из заданных слов, закреплять умение делить слово на слоги, определять последовательность звуков в слове.</p>	Дупр. «Незнайка – фотограф», «Слоговое лото». Работа в тетради. Чтение. Т. Сапгир. «Футбол».	«На пороге школы». Стр. 70, зан. № 16. Е. А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов» Стр. 132. Л. Е. Журова. «Обучение дошкольников грамоте», зан. № 35 .

Месяц	неделя	Образовательная деятельность		Методическое обеспечение
		НОД	Режимные моменты	
Ноябрь	1	<p>Звук [Т и Т “] и буква «Т» Задачи: закрепить образ буквы, уточнить артикуляцию мягкого и твёрдого звуков, упражнять в их дифференциации; закрепить умение определять последовательность звуков в односложных словах, расширить словарь антонимами, работать над обобщённым значением слов.</p>	<p>Дигра «Было - стало», «В гостях у медвежонка Тапа», «Поймай звук» Чтение. В. Степанов, А. Шибяев. «Буква Т». Составление коллективной сказки «Как утёнок Тим заблудился».</p>	<p>«На пороге школы». Стр. 70, зан. № 16. Е. А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов», стр. 91. Л. Е. Журова. «Обучение дошкольников грамоте», зан. № 27.</p>
		<p>Звуки [Д и Д”] и буква «Д, д» Задачи: закрепить образ буквы, уточнить артикуляцию звука, упражнять в проведении звукового анализа, закреплять умение определять место в последовательности звуков в слове, учить согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имён существительных в Р. П. мн. числа.</p>	<p>Дигра: «Подскажи слово», «Договори слово», «Назови слово». Работа в тетрадах. Дупр. «наши друзья – домовой и домовёнок».</p>	<p>«На пороге школы». Стр. 73, зан. № 18. Е. А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов», Стр. 96, 99, 100. Л. Е. Журова. «Обучение дошкольников грамоте», зан. № 26.</p>
	2	<p>Звуки [К и К”] и буква «К к» Задачи: закрепить образ буквы, уточнить артикуляцию звуков [к и к’], упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонетический слух, учить составлять предложение с предлогом «К», закрепить названия животных и их детёнышей.</p>	<p>Дупр. «Клубки», «Домашние животные». Дигра «Кто к кому», «Назови слово со звуком К». Разучивание потешки «Наша уточка с утра». Чтение Л. Леонов. «Буква «К».</p>	<p>«На пороге школы». Стр. 75, зан. №19. Л. Е. Журова. «Обучение дошкольников грамоте», зан. №18. Е. А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 49, 50, 51</p>
		<p>Звуки [Г , Г”] и буква «Г г». Задачи: закрепить образ буквы, уточнить артикуляцию звуков; обучать составлению предложения.</p>	<p>Дупр. «Кто чем питается», «У нас в гостях гномы». Работа в тетради. Чтение. Братья Grimm. «Белоснежка и семь гномов». Дигра «Назови слова», «подбери слово».</p>	<p>«На пороге школы». Стр. 77, зан. № 20. Е. А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 103, 105. Л. Е. Журова. «Обучение дошкольников грамоте», зан.№17.</p>

Месяц	неделя	Образовательная деятельность		Методическое обеспечение
		НОД	Режимные моменты	
Ноябрь	3	<p>Звук [Х и Х”] и буква «Х, х» Задачи: закрепить образ буквы, уточнить артикуляцию мягкого и твёрдого звуков, упражнять в их дифференциации; упражнять в слоге – звуковом анализе слов.</p>	<p>Работа в тетрадях. Дигра «Хомяк хвостун», «Дополни слово». Чтение. В. Лунин. «Хомяк».</p>	<p>«На пороге школы». Стр. 79 - 80, зан. № 21. Е. А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 66, 68. Л. Е. Журова. «Обучение дошкольников грамоте», зан № 44.</p>
		<p>Звуки [С и С”] и буква «С, с» Задачи: закрепить образ буквы, уточнить артикуляцию звуков [С и С “], упражнять в проведении слога- звукового анализа слов, составление предложений с предлогом «с», работать над лексическим значением слов.</p>	<p>Дигра: «Назови слово, «Саша и снеговик», «Полёт на Марс». Работа в тетрадях. Дупр. «Замени первый звук в слове». Работа в тетради.</p>	<p>«На пороге школы». Стр. 81, зан. № 22. Е. А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов», Стр.106 -108, 108 – 111; 114. Л. Е. Журова. «Обучение дошкольников грамоте», зан. №. 20.</p>
	4	<p>Звуки [З и З”] и буква «З, з» Задачи: закрепить образ буквы, уточнить артикуляцию звуков [З и З”], объяснить значение слов – паранимов (отличающихся одним звуком).</p>	<p>Дупр. «Полёт на звездолёте», «Зима», «Назови слово». Работа в тетради с образом букв. Игра «Не забывай – продолжай», «Измени слово». Чтение И. Лопухина «Зайка – зайка».</p>	<p>«На пороге школы». Стр. 82-83 , зан. №23. Л. Е. Журова. «Обучение дошкольников грамоте», зан. № 21. Е. А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» стр. 116-119, 120 - 123.</p>
		<p>Звук [Ц] и буква «Ц, ц» Задачи: закрепить образ буквы, уточнить артикуляцию звука [Ц], упражнять в умении проводить анализ предложения; упражнять в умении делить слова на слоги.</p>	<p>Дигра «Назови слова», «подбери слово». Дупр. «Чудо - домик», «Цыплёнок Цып», «В горнице». Дигра «Назови слово со звуком». Чтение. А. Шибеев. «Буква Ц,».</p>	<p>«На пороге школы». Стр. 83 - 84, зан. № 24. Е. А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов» Стр. 190-195. Л. Е. Журова. «Обучение дошкольников грамоте», зан № 42.</p>

Месяц	неделя	Образовательная деятельность		Методическое обеспечение
		НОД	Режимные моменты	
Декабрь	1	Звук [Ш] и буква «Ш, ш». Задачи: закрепить образ буквы, уточнить артикуляцию звука, упражнять в правильном употреблении предлогов под, из-за, из-под.	Работа в тетради с образом буквы. Дигра «Слова со звуком Ш», «Песенка гуся». Игровое упражнение «День рождения куклы Маши». Дупр. «Приключения зайчишки – трусишки»	«На пороге школы». Стр. 85 - 86, зан. № 25. Е. А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов», стр. 134 - 139. Л. Е. Журова. «Обучение дошкольников грамоте», зан. № 10.
		Звук [Ж] и буква «Ж, ж» Задачи: закрепить образ буквы, уточнить артикуляцию звука, упражнять в умении определять последовательность звуков в словах, место звука в слове; работать над интонацией перечисления в предложении, закрепить названия животных и их детёнышей.	Дигры «Страна Жужжандия», «Назови слова с заданным звуком», «Песенка жука». Работа в тетрадях со схемой и образом буквы. Чтение. С.Я. Маршак. «Буква Ж». Развив. игра «Звуки – буквы».	«На пороге школы». Стр. 86, зан. № 26. Е. А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов», Стр. 143. Л. Е. Журова. «Обучение дошкольников грамоте», зан. № 24.
	2	Звук [Ч] и буква «Ч ч» Задачи: закрепить образ буквы, уточнить артикуляцию звука [ч], упражнять в умении изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; учить детей договаривать слова с одним звуком или слогом.	Дупр. «Закончи предложение», «Назови слова со звуком». Дигра «Почтальон Печкин», «Наш гость - Чипполино». Игра «Цепочка слов». Чтение. В. Степанов. «Буква Ч».	«На пороге школы». Стр. 88, зан. №27. Л. Е. Журова. «Обучение дошкольников грамоте», зан. № 39. Е. А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов» стр. 196, 199 – 201.
		Звуки [Щ] и буква «Щ щ». Задачи: закрепить образ буквы, уточнить артикуляцию звука, учить определять в слове (по счёту) нахождение звука[щ], упражнять в умении изменять слова с помощью суффикса – ищ- .	Дупр. «Назови слово», Дигра «Вместе с Незнайкой», «Закончи предложение». Работа в тетради с образом буквы. Чтение. Е. Тармапан. «Буква Щ».	«На пороге школы». Стр. 90, зан. № 28. Е. А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов» Стр. 203. Л. Е. Журова. «Обучение дошкольников грамоте», зан. № 40.

Месяц	неделя	Образовательная деятельность		Методическое обеспечение
		НОД	Режимные моменты	
Декабрь	3	<p>Звук [Л, л] и буква «Л, л». Задачи: закрепить образ буквы, уточнить артикуляцию звуков [л-л], упражнять в образовании родит. падежа мн. числа существительных, работать над лексическим значением слов.</p>	<p>Работа в тетради со слогами, с образами букв. Дигра «Назови слова», Игровое упр. «Пила». Дупр «Наш гость – инопланетянин», «Клад кота Леопольда».</p>	<p>«На пороге школы». Стр. 92, зан. № 29. Е. А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», стр. 72- 75; 156 -161, 164. Л. Е. Журова. «Обучение дошкольников грамоте», зан.№15.</p>
		<p>Звуки [Р и Р “] и буква « Р, р» Задачи: закрепить образ буквы, уточнить артикуляцию звуков [р и р], упражнять в звуковом анализе слов.</p>	<p>Чтение. В. Степанов. «Буква Л» Дигры «Идём в поход», «Слово», «Поездка в Простоквашино» Работа в тетрадях. Дупр «Песенка мотора».</p>	
	4			

Месяц	неделя	Образовательная деятельность		Методическое обеспечение
		НОД	Режимные моменты	
январь	2	<p>«Гласные звуки» Задачи. Упражнять в умении дифференцировать [а], [о], [у], [и]. Совершенствовать умение образовывать прилагательные в сравнительной степени. Развивать произвольную зрительную память.</p>	<p>Фонематические упражнения (работа с картинками). Дигра «Из чего варенье?». Рассматривание картин из серии «Жизнь зверей в разные периоды года».</p>	<p>Т. Н. Доронова. «Из ДОУ в школу». Стр. 154. Е. А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов», стр. 100.</p>
		<p>«Певучие гласные» Выделение в слове первого гласного звука, находящегося под ударением. Задачи. Упражнять в умении дифференцировать [а], [о], [у], [и], [ы], [э] через их нахождение в словах. Совершенствовать умение образовывать прилагательные в сравнительной степени (как правильно образовано слово, как неправильно образовано слово).</p>	<p>Упражнение. «Найди гласный звук (звуки)». Дупр. «Слова –сравнения», «Поймай хлопок гласный звук», «Повтори звуки в том же порядке», «Скажи» (радостно, грустно, гневно и т.д.).</p>	<p>Т. Н. Доронова. «Из ДОУ в школу». Стр. 155. Е. А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов», стр. 101.</p>
	3	<p>Речевой тренинг. Цель: развитие аналитической деятельности в сфере словообразования, работа над лексическим значением слов. Задачи. Упражнять в умении дифференцировать гласные и согласные звуки. Совершенствовать просодическую сторону речи через тембровую окраску высказываний.</p>	<p>И/упр. «Эхо», «Какой, какая, какое, какие?» (рассматривание игрушек в группе). Д\ игра «Назови слово на заданный звук».</p>	<p>Т. Н. Доронова. «Из ДОУ в школу». Стр. 156.</p>

	<p>Речевой тренинг. Работа в тетради «Учусь говорить» (В. В. Гербова). Стр.29. Задачи. Упражнять в умении дифференцировать согласные звуки [с], [ш]. Совершенствовать просодическую сторону речи через тембровую окраску высказывания. Упражнять детей в нахождении однокоренных слов. Развивать вербальную память через запоминания слов, связанных по смыслу.</p>	<p>Дупр. «Определи место звука в слове». Развитие тембра речи (просьба, приказ). Дупр. «Родные слова» (подбор однокоренных слов). Дупр. «Запомни и назови слова» (развитие памяти).</p>	<p>Т. Н. Доронова. «Из ДОУ в школу». Стр. 157. Е. А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов», стр. 140.</p>
4	<p>Дифференциация звуков. Работа в тетради «Учусь говорить» (В. В. Гербова). Стр. 30. Задачи. Учить детей в умении дифференцировать звуки «з», «ж»; работать над медленным темпом речи с убыстрением в конце фразы и наоборот; упражнять в составлении предложений с несклоняемыми существительными; развивать произвольную память.</p>	<p>Дупр. «Найди картинку с определенным звуком». Дупр. «Посмотри, запомни, назови».</p>	<p>Т. Н. Доронова. «Из ДОУ в школу». Стр. 158, 159. Е. А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов», стр. 148.</p>
	<p>Дифференциация звуков. Задачи: упражнять детей в умении дифференцировать звуки «с», «з»; работать над высотой тона в вопросительном и повествовательном предложениях.</p>	<p>Дупр. «Найди звук в слове». Развитие интонации в речи (составление вопросительных и повествовательных предложений). Дупр. «Найди картинку с определенным звуком».</p>	<p>Т. Н. Доронова. «Из ДОУ в школу». Стр. 160. Е. А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов», стр. 153.</p>

Месяц	неделя	Образовательная деятельность		Методическое обеспечение
		НОД	Режимные моменты	
февраль	1	<p>Работа над словообразованием с помощью приставок. Задачи: упражнять в словообразовании с помощью приставок; развивать произвольную память, работать с пространственными предлогами.</p>	<p>Упр. «Назови действие» (образование слов с помощью приставок) Упр. «Составь предложение» . (с несклоняемыми существительными).</p>	<p>Т. Н. Доронова. «Из ДОУ в школу». Стр. 160.</p>
		<p>Дифференциация звуков. Задачи: упражнять детей в умении дифференцировать мягкие согласные звуки «с'», «з'»; упражнять в расстановке логического ударения в повествовательных и вопросительных предложениях, упражнять в подборе глаголов действия к одному предложенному существительному; развивать внимание.</p>	<p>Упр. «Посмотри, запомни, назови». Дид.упр. «Разбери картинки на группы» (по звукам) Упр. «Скажи одним словом». Упражнение на развитие логического ударения.</p>	<p>Т. Н. Доронова. «Из ДОУ в школу». Стр. 161 – 162. Е. А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов», стр. 125 – 128.</p>
	2	<p>Дифференциация звуков. Задачи: упражнять детей в умении дифференцировать звуки «ш», «ж»; упражнять в изменении глаголов по родам; развивать объём внимания.</p>	<p>Упр. «Подбери слово со звуками <i>Ж, Ш</i>». Упр. «Измени слово» (звук <i>Ш</i> на звук <i>Ж</i>). Игра «Оля и Коля» (изменение глаголов по родам). Диалогическая разминка «Шапка, шапка, где была?».</p>	<p>Т. Н. Доронова. «Из ДОУ в школу». Стр. 163. Е. А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов», стр. 145.</p>
		<p>Дифференциация звуков. Работа в тетради «Учусь говорить» (В. В. Гербова). Стр. 28. Задачи: упражнять детей в умении дифференцировать звуки «с», «з», «ц»; упражнять в умении составлять предложения с предлогом <i>в</i>; развивать внимание посредством сравнения.</p>	<p>Упр. «Доскажи словечко». Упр. «Поставь звук в начало слова». Составление предложений с предлогом <i>В</i></p>	<p>Т. Н. Доронова. «Из ДОУ в школу». Стр. 164 - 165</p>

Месяц	неделя	Образовательная деятельность		Методическое обеспечение
		НОД	Режимные моменты	
февраль	3	<p>Дифференциация звуков. Задачи: упражнять детей в умении дифференцировать звуки «с», «ц»; упражнять в умении составлять предложения с предлогом к; развивать наблюдательность.</p>	<p>Разучивание скороговорок со звуками «с», «з», «ц»; Реч\игра «Скажи, куда?» Упр. «Составь предложение» (с предлогом К).</p>	Т. Н. Доронова. «Из ДОУ в школу». Стр. 165 - 166
		<p>Дифференциация звуков. Задачи: упражнять детей в умении дифференцировать звуки «щ», «ш»; ; упражнять в умении составлять предложения с предлогом у; развивать концентрацию внимания.</p>	<p>Упр. «Составь предложение» (с предлогом У) Рассказывание скороговорок со звуками «Щ», «Ш»; Упр. «На картинки посмотри и три слова назови».</p>	
	4	<p>Дифференциация звуков. Задачи: упражнять детей в умении дифференцировать звуки «т», «д»; ; упражнять в умении составлять предложения с предлогом на; развивать внимание.</p>	<p>Упр. «Что сначала, что потом». Упр. «Составь предложение» (с предлогом НА). Реч\упр. «Подбери слово» (существительное к прилагательному). Упр. «Подбери слово к схеме» (из одного, двух, трёх слогов).</p>	Т. Н. Доронова. «Из ДОУ в школу». Стр. 169 - 170
		<p>Дифференциация звуков. Задачи: упражнять детей в умении дифференцировать мягкие звуки «т'», «д'»; ; упражнять в составлении предложений с предлогами <i>над, под</i>; в подборе определений к словам; учить понимать переносное значение слов и применять слова с переносным значением в свое речи.</p>	<p>Упр. «Замени звук». Упр. «Составь предложение» (с предлогами <i>над и под</i> по схеме). Работа с переносным значением слов.</p>	Т. Н. Доронова. «Из ДОУ в школу». Стр. 171 - 172

Месяц	неделя	Образовательная деятельность		Методическое обеспечение
		НОД	Режимные моменты	
март	1	<p>Дифференциация звуков.</p> <p>Задачи: упражнять в умении дифференцировать звуки [т], [т'] и умении определять позицию звука в слове. Закреплять умения образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Упражнять в составлении предложений с предлогом <i>с</i> самостоятельно. Учить устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>.Упр. «Измени слово» (со звуками «т», «т'»), и суффиксом «чик»); Упражнять детей в образовании сравнительной степени наречий. Заучивание чистоговорок со звуками [т], [т'].</p>	<p>Т. Н. Доронова. «Из ДОУ в школу». Стр. 173 – 174. Е. А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов», стр. 94.</p>
		<p>Дифференциация звуков.</p> <p>Задачи: упражнять в умении дифференцировать звуки [д], [д'] и умении определять позицию звука в слове. Упражнять в составлении предложений с предлогом <i>за</i> (по схемам) самостоятельно. Учить находить однокоренные слова. Развивать пространственную ориентацию. Разучивание скороговорки « Дед Данила делил дыню...»</p>	<p>Разбор значений слов <i>клады – клады, награды – награды</i>. Звуковой анализ этих слов. Упр. «Составь предложение» (с предлогом <i>за</i>). Упр «Родные слова». Д\игра «Поймай звук» [д], [д'],</p>	<p>Т. Н. Доронова. «Из ДОУ в школу». Стр. 175 – 176. Е. А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов», стр. 97 – 100.</p>
	2	<p>Дифференциация звуков.</p> <p>Задачи: упражнять в умении дифференцировать звуки [ч], [ч'] и умении определять позицию звука в слове. Упражнять в составлении предложений с предлогом <i>между</i> самостоятельно. Развивать пространственную ориентацию.</p>	<p>Упр. «Измени слово» (со звуками «т», и «ч»); Упражнять детей в образовании сравнительной степени наречий. Упр. «Составь предложение» (с предлогом <i>между</i>).</p>	<p>Т. Н. Доронова. «Из ДОУ в школу». Стр. 177 – 178. Е. А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов», стр. 201 – 203.</p>
		<p>Дифференциация звуков.</p> <p>Задачи: упражнять в умении дифференцировать звуки [п], [б] и умении определять позицию звука в слове. Упражнять в составлении предложений с предлогом <i>из-под</i> самостоятельно, развивать кратковременную память и концентрацию внимания.</p>	<p>Упр. «Закончи слово». Упр. «Составь предложение» (с предлогом <i>из-под</i>). Д\игра «Поймай звук»</p>	<p>Т. Н. Доронова. «Из ДОУ в школу». Стр. 178- 179. Е. А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов», стр. 85.</p>

Месяц	неделя	Образовательная деятельность		Методическое обеспечение
		НОД	Режимные моменты	
март	3	<p>Дифференциация звуков. Задачи: упражнять детей в умении дифференцировать звуки «п'», «б'»; , в определении количества слогов в слове; упражнять в употреблении предлога <i>из-за</i>, в употреблении глагола <i>начать</i>; развивать концентрацию внимания.</p>	<p>Игр\упр. «Небылица – путаница» Упр. «Назови животное» (со звуками «п'», «б'»); Упр. «Выдели звук». (голосом гласные звуки); упр. «Раздели слова на слоги»; Упр. «Составь предложение» (с предлогом <i>из-за</i>). упр. «Я (ты, мы, он, она, они, вы) (начал)...»</p>	<p>Т. Н. Доронова. «Из ДОУ в школу». Стр. 179- 180. Е. А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов», стр. 87.</p>
		<p>Дифференциация звуков. Задачи: упражнять детей в умении дифференцировать звуки «п-п'», в определении последовательности звуков в слове; упражнять в употреблении глаголов с приставками <i>пере-</i> и <i>при-</i>; учить детей понимать переносное значение слов и применять слова с переносным значением в своей речи; развивать внимание и пространственную ориентировку.</p>	<p>Упр. «Узнай звук». Упр. «Разбери слово» (по слогам, последовательность звуков в словах); Упр. «Измени слово» (глаголы с приставками <i>пере-</i> и <i>при-</i>);</p>	<p>Т. Н. Доронова. «Из ДОУ в школу». Стр. 181- 182. Е. А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов», стр. 87 – 89.</p>
	4	<p>Дифференциация звуков. Задачи: упражнять детей в умении дифференцировать звуки «б-бь»; упражнять в умении изменять глагол <i>хочу</i> (по числам, родам, временам); развивать концентрацию внимания.</p>	<p>Раскладывание картинок с предметами со звуками <i>б-бь</i>; Упр. «Я (ты, мы) хочу(хотел, хотим)...» Упр. «Составь слово».</p>	<p>Т. Н. Доронова. «Из ДОУ в школу». Стр. 183- 184. Е. А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов», стр.89 – 90.</p>
		<p>Дифференциация звуков. Задачи: упражнять детей в умении дифференцировать звуки «к», «г»; отрабатывать слова – паронимы в деформированном тексте; упражнять в умении объяснять смысл сложных слов и образовывать их; развивать гибкость памяти.</p>	<p>Игра «Копилка слов» Упр. «Расставь слова по своим местам». (Педагог показывает детям на 2-3 примерах образование сложных слов из простых).</p>	<p>Т. Н. Доронова. «Из ДОУ в школу». Стр. 184- 185</p>

Месяц	неделя	Образовательная деятельность		Методическое обеспечение
		НОД	Режимные моменты	
апрель	1	<p>Дифференциация звуков. Задачи: упражнять детей в умении дифференцировать звуки «к'», «г'»; упражнять в умении образовывать сложные слова, развивать память и мышление.</p>	<p>Упр. «Подбери слово». Составление коллективного рассказа со словами с одним звуком (кь, гь); д/упр. «Расшифруй слово», «Угадай слово».</p>	Т. Н. Доронова. «Из ДОУ в школу». Стр. 185- 186
		<p>Дифференциация звуков. Задачи: упражнять детей в умении дифференцировать звуки «К», « К' »; отрабатывать слова – антонимы; упражнять в умении составлять предложения сложных конструкций; развивать описательную речь, логическое мышление.</p>	<p>Упр. «Подбери слово на определённый звук». Игра «Наоборот». Игра «Составь предложение» (с союзами <i>А, потому что</i>).</p>	
	2	<p>Дифференциация звуков. Задачи: упражнять детей в дифференцировании звуков «г», « г' »; упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные; упражнять в подборе синонимов и антонимов, развивать зрительное внимание.</p>	<p>Упр. «Подбери слово». (со звуками <i>г, гь</i>); Дигра «Чьи хвосты?» Игра «Назови ласково». Игра «Скажи наоборот»; Игра «Слова – приятели».</p>	Т. Н. Доронова. «Из ДОУ в школу». Стр. 187- 188. Е. А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов», стр. 103 – 106.
		<p>Дифференциация звуков. Задачи: упражнять детей в умении дифференцировать звуки «к,- г», « х »; закреплять представления о родовидовых отношениях (работа с обобщающими понятиями) , развивать память и мышление.</p>	<p>Упр. «Произнеси слово правильно». Упр. «Слова-приятели». Игра «Найди сходства и отличия».</p>	Т. Н. Доронова. «Из ДОУ в школу». Стр. 188-189

апрель

Месяц	неделя	Образовательная деятельность		Методическое обеспечение
		НОД	Режимные моменты	
апрель	3	<p>Дифференциация звуков. Работа в тетради «Учусь говорить» (В. В. Гербова). Стр. 32. Задачи: учить дифференцировать звуки «р», «л», подбирать слова с этими звуками. Упражнять в умении образовывать слова с предельным лексическим значением; развивать вербальную память.</p>	<p>Упр. «Подбери слово». Образование однокоренных слов. Составление предложений с этими словами. Упр. «Угадай недостающее слово».</p>	Т. Н. Доронова. «Из ДОУ в школу». Стр. 190
		<p>Дифференциация звуков. Задачи: упражнять детей в умении дифференцировать звуки «р'», «л'», упражнять в умении образовывать слова с предельным лексическим значением (предмет, действие, признак предмета, признак действия), развивать вербальную память (на основе многозначных слов).</p>	<p>Упр. «Подбери звук». Упр. «Образование однокоренных слов». Игра «Значение слов».</p>	
	4	<p>Дифференциация звуков. Задачи: упражнять детей в умении дифференцировать звуки «л-л'», обогащать словарь («космические слова»), развивать умение объяснять лексическое значение словосочетаний, смысловую память.</p>	<p>Упр. «Найди картинку с определенным звуком». Упр. «Посмотри, запомни, назови». Упр. «Составь предложение» (с несклоняемыми существительными).</p>	Т. Н. Доронова. «Из ДОУ в школу». Стр. 192. Е. А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов», стр.161 - 169.
		<p>Дифференциация звуков. Задачи: упражнять детей в умении дифференцировать звуки «р-р'», закреплять умение проводить звуковой анализ слов, учить подбирать недостающие слова в предложении, развивать зрительное внимание.</p>	<p>Упр. «Найди сходство и различие, объясни признаки сравнения». Упр. «Произнеси правильно».</p>	

Месяц	неделя	Образовательная деятельность		Методическое обеспечение
		НОД	Режимные моменты	
май	1	<p>Дифференциация звуков. Задачи: упражнять детей в умении дифференцировать звуки «р-р'», «л-л'», учить употреблять правильно глаголы с приставкой «пере-», развивать логическое мышление и объяснительную речь.</p>	<p>Упр. «Посмотри, запомни, назови». Дид\упр. «Разбери картинки на группы» (по звукам) Упр. «Скажи одним словом».</p>	<p>Т. Н. Доронова. «Из ДОУ в школу». Стр. 194. Е. А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов», стр.185 – 189.</p>
		<p>Закрепление. Употребление в речи предлогов. Задачи: упражнять в умении выделять предлоги в речи, придумывать предложения с заданными предлогами.</p>	<p>Упр. «Где лежит?» (на правильное употребление предлогов).</p>	
	2	<p>Закрепление. Звуковой анализ. Задачи: закреплять умение детей делить слова на слоги, выделять ударный звук, производить звуковой анализ слов, называть имена собственные, развивать фонематический слух.</p>	<p>Упр. «Найди ударный звук». Дигра «Подбери признак».</p>	
		<p>Закрепление. Слоговая структура слова. Задачи: упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах), упражнять детей в умении производить анализ и синтез предложения по словам, развивать внимание.</p>	<p>Упр. «Прочти по слогам».</p>	

3 - 4 недели.

Диагностика.

Звуковая культура речи.

Месяц	неделя	Образовательная деятельность	Методическое обеспечение
май	3		
	4	Диагностика. Звуковая культура речи.	