

## **ЗНАКОМСТВО С БУКВАМИ.**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

#### **1.1. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ В ДАННОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ.**

В старшем дошкольном возрасте ребенок хочет быть как можно больше похожим на взрослых, участвовать во взрослых «настоящих» делах уже не в игровой форме, а реально, по-настоящему. Если в три-четыре года ребенок мог, держать книгу вверх ногами, играть в то, что он «читает кукле сказку», или, рисуя клубки линий, говорить, что он «пишет», так же как, размахивая веником, считать, что «подметает, как мама», теперь он понимает, что каждое действие направлено на получение определенного результата. Знает, какой результат должен

быть получен в каждом случае, и стремится получить такой же результат, как у взрослых. Он хочет научиться этому.

Требования к знаниям детей, поступающих в школу, непрерывно растут.

Специализированные школы, гимназии и лицеи набирают читающих детей. В

общеобразовательных школах также происходит отбор детей в «сильные» классы, которые ведут сильные педагоги, работающие зачастую по усложненным программам. Естественно, что родители, озабоченные качеством последующего образования своих детей, ведут их в дошкольные гимназии, лицеи, кружки, в которых осуществляется подготовка к школе, в том числе обучение грамоте.

Существенным является и то обстоятельство, что букварный период школьной программы приходится как раз на период адаптации ребенка к совершенно новым условиям жизни и обучения, совпадает с ним. Периоды адаптации крайне неблагоприятны для обучения новому.

Чтение является сложным навыком и, как всякий навык, требует значительного времени на отработку и доведение до автоматизма. От сформированности навыка чтения значительно зависит и последующая успеваемость по другим предметам, так как очень быстро дети переходят к работе с учебниками, т. е. с печатными текстами, которые они должны уметь быстро и осмысленно читать. Техника чтения определяет, успеет ли ребенок работать день ото дня в нарастающем темпе урока.

На этот же период приходится и формирование ряда других новых навыков: письма, счета.

Таким образом, каждый учебный предмет требует реально от ребенка крайнего напряжения его нервных сил.

#### **1.2. КОЛИЧЕСТВО НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Общее количество в неделю 1 час, в месяц 4 часа, в год 32 часа, продолжительностью 25 минут.

#### **1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

1. Развитие фонематического слуха и фонематических представлений.
2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
3. Развитие зрительного восприятия.

4. Формирование четкого зрительного образа букв.

5 Обогащение словарного запаса.

6. Формирование умения произносить и читать буквы, слоги, короткие слова.

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

- Различает и правильно соотносит звуки с буквами русского алфавита;

- Читает короткие слова из 3-5 букв;

- рисует не менее 15 букв; - определяет на слух, на какой звук начинается слово.

проектирование образовательного процесса

#### **ЗНАКОМСТВО С БУКВАМИ. СТАРШАЯ ГРУППА.**

Ме- сяц	Не- де- ля	Тематизм	Тема НОД	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
сентябрь	1	Моя семья.	Рассматривание букварей. Чтение коротких стихотворений о школе. Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..».	Раскрашивание раскрасок с буквами и цифрами.
	2	ПДД	Гласный звук А, буква А, а. Знакомство с буквой А. Задачи: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием, учить подбирать слова на данную букву.	Заполнение странички буквенного фриза А. Игра «Подбери слово» (речевая). «Цепочка слов» речевая игра. Игровая ситуация «Покажи букву».
	3	«Жниво»	Знакомство с буквой М. Анализ звука М. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: ам, МА, мама. Задачи: познакомить с графическим	Заполнение страничек буквенного фриза: М. Изготовление букв для странички буквенного фриза. Рисование знакомых букв на песке.

			изображением буквы и ее названием; учить соединять буквы в слоги, учить подбирать слова на данную букву.	
	4	«Портрет Земли»	Знакомство с буквой Б. Задачи: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием.; учить подбирать слова на данную букву.	Заполнение страничек буквенного фриза: Б. Игра «Кто в домике живет?». «Цепочка слов» речевая игра.

месяц	неделя	Тематизм	Тема НОД	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
октябрь	1	Музыка вновь слышна. Знаки вокруг нас.	Знакомство с буквой Д. Задачи: познакомить с графическим изображением буквы и её названием; учить подбирать слова на данную букву.	Заполнение странички буквенного фриза: Д. Игра «Зеркало» (на нахождение осей симметрии) Речевые игры «Подбери слово», «Цепочка слов».
	2	Откуда азбука пошла.	Знакомство с буквой О. Задачи: познакомить с графическим изображением буквы и её названием; учить подбирать слова на данную букву.	Речевое упражнение «Какая бывает одежда?» Рисование букв для фриза. Речевые игры: «Одень Таню, одень Ваню », «Буквенный конструктор».
	3	Огонь наш друг, огонь – наш враг.	Закрепление пройденного материала. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Написание	Заполнение страничек в альбоме «Буквы в картинках» для букв А, М, Б, Д, О. Игра «Опиши друга»

			первого слога в схемах по предметным картинка «м» – муха и т.д. Задачи: формировать представление детей о буквах, выполненных разными шрифтами и составление простейших слогов из знакомых букв.	Речевые игры: «Цепочка из имен друзей» «Звуковой поезд», «Чудесный мешочек» - распознавание букв на ощупь. «Буквенное лото» (настольная игра).
	4	Портрет октября.	Знакомство с буквой Г. Задачи: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием; учить подбирать слова на данную букву.	Заполнение страницы буквенного фриза: Г. Лото для детей, начинающих читать. Игра «Звучалочка» (на упражнение в дифференцировании глухих и звонких парных согласных).

месяц	неделя	Тематизм	Тема НОД	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов
ноябрь	1	Время и календарь.	Знакомство с буквой Н. Задачи: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием; учить подбирать слова на данную букву.	Рисование новых букв для фриза. «буквенное лото», буквенный конструктор. Игра «Звучалочка».
	2	Часы.	Знакомство с буквами И, Й. Задачи: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием; учить подбирать слова на данную букву.	Рассматривание карточек, картинок, содержащих слова с буквами И, Й. Составление предложения из слов, предложенных на картинках. Речевые игры: «Телефон», «Цепочка слов».
	3	Проводы осени.	Знакомство с буквами Е, Ё. Задачи: познакомить с графическим изображением букв и их названием; учить	Заполнение страниц буквенного фриза: Е, Ё. Лото для детей, начинающих читать. Игра «Звучалочка» (на упражнение в

			подбирать слова на данные буквы.	дифференцировании глухих и звонких парных согласных) «Подскажи словечко», «Какой звук потерялся?»
	4	Моя мама лучше всех.	Знакомство с буквой К. Задачи: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием; учить подбирать слова на данную букву.	Конструирование изученных букв из различных материалов; подбор слов, начинающихся на данные буквы. Игры «Подбери словечко», «Найди букву», «Исправь ошибку».
	5		Закрепление пройденного материала. Задачи: продолжить обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с данным звуком, составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв наборного полотна.	Составление слов из букв, изученных ранее. Составление предложения из карточек со словами, содержащими данные буквы. индивидуально – составлять трехбуквенные слова из букв разрезной азбуки.

месяц	Неделя	Тематизм	Тема НОД	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
декабрь	1	Здравствуй, зимушка – зима.	Знакомство с буквой Т. Определение места звука в словах: КОТ, ТРУБА, УТКА. Анализ буквы Т. Задачи: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием; учить подбирать слова на данную букву. Упражнять детей в умении отвечать на вопрос полным предложением.	Игры с азбукой на кубиках, с магнитной азбукой. Работа в рабочих тетрадях «Буквы в раскрасках».
	2	Гиганты прошлого.	Знакомство с буквой С. Задачи: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием; учить подбирать слова на данную букву.	Заполнение страничек в альбоме «Буквы в картинках» для букв Г, Н, Е, Ё, К, Т. Речевые игры: «Телефон», «Цепочка слов». Рассматривание иллюстраций первых славянских азбук Кирилла и Мефодия.

	3	Удивительный мир	Славянский праздник «Придёт Наум, наведёт на ум». Знакомство с буквой У. Цель: ознакомление с традициями обучения грамоте в старославянской школе. Задачи: расширить знания о культуре обучения грамоте в старину, познакомить с графическим изображением буквы и ее названием; учить подбирать слова на данную букву, воспитывать уважение к грамотному человеку, учителю.	«буквенный конструктор», буквенное лото. Рассматривание небольших текстов, отыскивание знакомых букв в них.
	4	Новогодний карнавал	Знакомство с буквой Р. Задачи: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием; учить подбирать слова на данную букву.	Изготовление букв из природного материала. Составление слов из изученных букв. Игры: «Потерялся первый звук», «Отгадай словечко».

месяц	неделя	тематизм	Тема НОД	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов
январь	2	Святки	Знакомство с буквой Л. Выделение звука Л и звука Р при чтении четверостишия и загадок. Чтение прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова. Задачи: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием; учить подбирать слова на данную букву, развивать умение дифференцировать звуки.	Лепка буквы из пластилина, складывание буквы из конструктора и счетных палочек. Игра «Придумай слово с буквой Л», «Будь внимательным».
	3	Царство животных и птиц	Знакомство с буквой П. Задачи: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием; учить подбирать слова на данную букву.	Составление буквенного фриза, буквенный конструктор. Игры « Определи первый звук в слове», «Придумай слово с названным звуком».

	4	Неделя народного декоративно - прикладного искусства	Знакомство с буквой В. Задачи: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием; учить подбирать слова на данную букву.	Игры с магнитными буквами, с буквами на кубиках, рассматривание книги «Читаем сами» - попытка читать самостоятельно.
	5		Закрепление пройденного материала. Задачи: продолжить обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова со звуками Л, П, В, А, О, Е, И, У; составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв наборного полотна индивидуально – из букв разрезной азбуки; составлять трехбуквенные слова.	Заполнение страничек в альбоме «Буквы в картинках» для букв У, Р, Л, П, В. Лото для детей, начинающих читать. «Буквенный конструктор» буквенное лото рассматривание небольших текстов.

месяц	неделя	Тематизм	Тема НОД	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов
февраль	1	До свидания, зима	Знакомство с буквой Ж. Задачи: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием; учить подбирать слова на данную букву.	Составление слов из букв, используя разные виды азбук; составление предложения из карточек со словами на изученные буквы. Речевые игры: «Какое слово я загадала?», «Придумай слово», «Звуковое лото».
	2	Моя родина - Россия	Знакомство с буквой З. Задачи: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием; учить подбирать слова на данную букву.	Составление слов из знакомых букв. Составление буквенного фриза. Игры «Назови звук», «Найди картинку с названным звуком»

	3	Праздник смелых людей	Знакомство с буквой Ш. Анализ слов шарфик, шубка, шапка, шнурки, матрешка, мышка, мишка, чашка. Определение места звука в словах. Анализ звука Ш. Задачи: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием; учить подбирать слова на данную букву.	Анализ слогов ША, ШО, ШУ. Составление слов из знакомых букв, лепка букв из соленого теста. Игры с кубиками, буквенная мозаика, рассматривание азбук, букварей, книг из серии «Читаем сами».
	4	Масленица	Знакомство с буквой Ф. Задачи: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием; учить подбирать слова на данную букву.	Заполнение страничек в альбоме «Буквы в картинках» для букв З, Ж, Ш, Ф. Составление предложения из карточек со словами на изученные буквы. Речевые игры: «Найди место звука в слове», «Кто в домике живет?»

месяц	неделя	тематизм	Тема НОД	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов
март	1	8 марта - женский день	Знакомство с буквой Х. Задачи: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием; учить подбирать слова на данную букву.	Составление слов из букв, используя разные виды азбук; речевые игры: «Найди место звука в слове», «Кто в домике живет?».
	2	Царство растений	Знакомство с буквами Ц, Ч. Задачи: познакомить с графическим изображением букв и их названиями; учить подбирать слова на данные буквы.	Самостоятельные игры с буквами на магнитной доске, сюжетно –ролевая игра в школу, работа в рабочих тетрадях «Буквы в раскрасках».
	3	Пришла весна	Знакомство с буквой Э. Задачи: познакомить с графическим изображением	Составление слов из букв, используя разные виды азбук;



			буквы и ее названием; учить подбирать слова на данную букву.	составление предложения из карточек со словами; речевые игры: «Буква потерялась», «Узнай букву»; звуковое лото.
	4	Театр - это здорово	Знакомство с буквой Ю. Задачи: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием; учить подбирать слова на данную букву.	Заполнение страничек в альбоме для букв Х, Ц, Ч, Э, Ю. «Буквы в картинках» «буквенный конструктор»; буквенное лото; рассматривание небольших текстов; «слоговое лото».

месяц	неделя	тематизм	Тема НОД	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов
<b>апрель</b>	1	Книги - наши друзья	Знакомство с буквой Я. Задачи: познакомить с графическим изображением буквы и ее названием; учить подбирать слова на данную букву.	Составление слов из букв, используя разные виды азбук; составление предложения из карточек со словами; речевые игры: «Буква потерялась», «Узнай букву», «Дорисуй букву», звуковое лото.
	2	Солнечная система	Слово – предложение – текст. Цель: формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение слова и предложения, составление предложения из заданных слов) Задачи: продолжить ознакомление с понятиями слово –	Составление предложений по названному количеству слов, составление предложения по картинкам с указанным количеством слов.

			предложение, учить считать слова в предложении.	Игры «Закончи предложение», «Составь предложение».
	3	Весна - красна	Собираем слова из букв. Цель: развитие восприятия в сопоставлении букв и звуков родной речи, умения составлять слова из букв. Задачи: учить составлять короткие слова из знакомых букв.	Составление слов из букв, используя разные виды азбук составление предложения из карточек со словами речевые игры: «Телефон», «Цепочка слов», звуковое лото.
	4	Человек и планета земля	Собираем слова из слогов. Цель: формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Задачи: учить составлять слова из двух слогов, читать составленное слово.	Составление слов из слогов, записанных на карточках, составление предложения из карточек со словами; речевые игры: «Паровозик», «Цепочка слов».

месяц	неделя	тематизм	Тема НОД	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов
май	1	Родина. Любовь к отечеству.	Закрепление пройденного материала. Цель: формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Задачи: закрепить знание букв, умение составлять слова из букв и слогов, развивать навыки чтения коротких слов.	«Буквенный конструктор», буквенное лото, рассматривание небольших текстов, проба читать для начинающих.
	2	Цветущий май.	Закрепление пройденного материала Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из двух-трех слов. Задачи: развивать навыки чтения по слогам.	Слоговое лото. Азбуки на кубиках, буквы на магнитах, буквенные фриззы.
	3	Язык. Речь.	Досуг «Все буквы в гости к нам»	Рассматривание иллюстраций

		Письменность.	Цель: развитие навыков чтения по слогам . Задачи: закрепить в игровой форме полученные знания.	первых славянских азбук Кирилла и Мефодия, изготовление или рисование старинных буквиц.
	4	Весна - кончается, лето - начинается	Диагностика уровня знаний.	

Литература.

«Учусь говорить». Планирование и конспекты занятий. Старшая группа. В. В. Гербова. М., «Просвещение», 1999.

«Развитие речи» 4 – 6. Учебное наглядное пособие. В. В. Гербова. М., «Владос»,

«Учусь говорить». 5 – 6 лет. Развивающая тетрадь. В. В. Гербова. М., «Просвещение»,

«Буквы в раскрасках». Развивающая тетрадь. Е. В. Соловьёва. М., «Просвещение»,