

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ В ДАННОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ.

Речь — инструмент развития высших отделов психики. Обучая ребенка речи, мы одновременно развиваем его интеллект. Развитие интеллекта — центральная задача, которую предстоит решать в этом году.

Темпы обогащения речи зависят от совершенства структуры речевых навыков (особенно фонетических и грамматических). Как известно, период наивысшей речевой активности — пятый год жизни. По данным А. Н. Гвоздева, к пяти годам дети овладевают *всей сложной системой грамматики*, включая закономерности синтаксического и морфологического порядка, и на интуитивном уровне правильно употребляют слова, которые являются исключениями из правил. Достаточно высок и уровень лексики. В речи детей появляются синонимы, антонимы, образные сравнения и противопоставления. Ребенок без усилий употребляет существительные с разными суффиксами (*медведица — медвежонок — медвежонок — медведице*). В их рассказах встречаются удивительно точные оценки объектов и явлений («притолстился», «вертучий», «сосульчатый»). Появляются прилагательные разных степеней сравнения (*тяжелый — очень тяжелый — полегче — совсем легонький*), а также обозначения оттенков цветов (*сиреневый, сиреневатый, малиновый, темно-серый* и др.).

Заметно возрастает число глаголов, причем дети употребляют синонимы с разной эмоциональной окраской (*идет — шагает — вышагивает — плетется — бредет*). В высказываниях детей появляется множество слов, относящихся к разным частям речи и обозначающих деятельность людей, их взаимоотношения, поступки, поведение, переживания. По всей видимости, это связано с тем, что период с пяти до семи лет исследователи оценивают как возраст оформления социально-стандартизированной речи. В ситуациях, требующих что-то сопоставить, объяснить и доказать, речь ребенка на шестом году жизни становится сложнее.

К пяти годам не все дети овладевают правильным произношением звуков: у одних могут быть задержки в их усвоении, у других — неправильное их формирование (горловое или одноударное произношение звука *р* и др.). Некоторые дети не дифференцируют на слух и в произношении свистящие и шипящие звуки, а иногда и звуки *р* и *л*. Это приводит к тому, что ребенок не всегда правильно произносит слова в предложении, содержащем несколько слов со звуками, которые для него звучат похоже (*с — з, с — ц, ч — щ* и др.). Причинами неправильного произношения звуков, нечеткой речи у детей могут быть дефекты в строении

речевых органов, недостаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата. Эти дети требуют особого внимания логопеда и воспитателей.

Мощные темпы овладения родным языком, характерные для пятого года жизни ребенка, на шестом году его жизни замедляются, исследователи детской речи считают, что после пяти лет речевые умения дошкольников совершенствуются незначительно, а некоторые становятся даже хуже. Однако, если дошкольнику пяти-шести лет предлагается задача, при решении которой он испытывает затруднения, у него возникает внешняя речь, хотя прямо и не обращенная к собеседнику. Психологи объясняют это тем, что в старшем дошкольном возрасте формируется новая функция речи — интеллектуальная, т. е. планирующая и регулирующая практическое действие (речь «для себя», речевое овладение собственным поведением).

Интеллектуальная функция речи выполняет коммуникативное назначение, ибо планирование своего поведения, решение мыслительных задач — это моменты деятельности общения.

1.2. КОЛИЧЕСТВО НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Программа предусматривает один час в неделю, в месяц 4 часа, продолжительностью 25 минут. Всего в течение года насчитывает 32 часа.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Воспитание звуковой культуры речи.

Продолжать упражнять детей в правильном произношении всех звуков родного языка, особенно свистящих, шипящих, звуков *р — л*.

Учить дифференцировать звуки, близкие по звучанию и произношению; называть слова с определенным звуком, определять позицию звука в слове; подбирать пары рифмующихся слов.

2. Создание условий для обогащения речи детей.

Пополнять, уточнять и активизировать их словарь за счет всех частей речи. Вводить в речь детей синонимы, слова и словосочетания, относящиеся к речевому этикету. Развивать способность замечать некоторые выразительные средства литературного языка.

3. Формирование грамматически правильной речи.

Учить детей употреблять разные конструкции простых и сложных предложений, правильно согласовывать слова во времени, роде, числе, падеже; усваивать способы словообразования всех частей речи.

4. Развитие диалогической и монологической речи.

Создавать условия для участия детей в коллективном разговоре. Учить детей отвечать на вопрос в соответствии с его формой; задавать вопросы; высказывать своё отношение к утверждению, суждению собеседника, стараясь употреблять формы вежливой речи.

Помогать детям пересказывать небольшие отрывки из художественных произведений, драматизировать их; учить описывать предмет; рассказывать о содержании сюжетной картинке, о картинках с фабульным развитием действия; сочинять концовки к сказкам.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1. Строит различные типы монологических высказываний.
2. Умеет составлять творческие рассказы, придумывать сказки с опорой на наглядность и без нее.
3. Умеет строить диалог со взрослыми и сверстниками с использованием монологических высказываний.
4. Осознанно употребляет в речи синонимы, эпитеты, сравнения.
5. Грамматически правильно строит сложные предложения, в которых выражаются временные, целевые и причинные отношения.
6. Умеет образовывать притяжательные и относительные прилагательные.
7. Умеет проводить звукобуквенный анализ слов.

Ме- сяц	Не- де- ля	Тематизм	Тема НОД	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
сентябрь	1	Моя семья.	<p>Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам «Царевна лягушка», «Жихарка» .</p> <p>Задачи: вспомнить персонажей, сюжеты, продолжить учить составлять пересказ по картинкам, продолжить приучать детей внимательно рассматривать иллюстрированные издания сказок.</p>	<p>Игры с разрезными картинками. Пальчиковые игры.</p> <p>Игровое упражнение «Что неверно?».</p> <p>Рисование «Моя семья» с обсуждением темы, составлением краткого рассказа.</p> <p>Д/у «Расскажи о своей семье»</p> <p>Цель: учить вести диалог, развивать связную речь.</p> <p>Чтение. Н.Сладкова «Неслух».</p> <p>Слушание колыбельных песенок в записи.</p>
	2	ПДД	<p>Беседа «Мои летние впечатления».</p> <p>Задачи: учить составлять рассказ по воспоминаниям (где побывали дети летом, что нового узнали, чему научились).</p>	<p>Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Игры детей», составление рассказа по ним.</p> <p>Обучение приёмам сочинения коротких сказок «Расскажи сказку».</p> <p>«Жил-был кот, а может быть, собака, а может быть хомяк».</p> <p>4.Д/у «Подбери словечко».</p> <p>Цель: Развивать словарь признаков.</p>
	3	«Жниво»	<p>Игровая ситуация «Разговор на мельнице». Обыгрывание ситуативного диалога мельника с</p>	<p>Выставка хлебо-булочных изделий. Беседы о продуктах из злаковых культур.</p> <p>Задачи: Совершенствовать структуру простых и сложных предложений, употребляемых детьми; активизировать в речи детей</p>

		<p>мышкой, зайкой, воробышком. <i>Задачи:</i> познакомить с правилами ведения диалога, беседы, учить внимательно слушать собеседника, проявлять интерес к его проблемам; обогащать словарный запас детей, формировать базовые коммуникативные навыки.</p>	<p>слова – прилагательные, образованные по аналогии. Разучивание скороговорки: «Горячи кирпичи. Соскачи-ка с печи, испеки-ка в печи из муки калачи!».</p>
4	«Портрет Земли»	<p>Видеопрезентация «Моя малая родина – Кулешовка» Беседа. «Мой любимый дворик» <i>Задачи:</i> Совершенствовать фонематический слух, упражнять детей в умении: давать полный ответ на вопрос, согласовывать слова (существительные, глаголы, прилагательные) в роде, числе, падеже. Обогащать знания детей о посёлке, воспитывать интерес к прошлому и настоящему села.</p>	<p>Игровое упражнение «Найди отличия» (разбор картинок, на которых изображены два очень похожих сюжета или предмета). Речевые игры «Песенка стрекозы», «Кто внимательный» Рассказ педагогом истории о «недоброй шутке» Ди «Найди, что опишу» (фрукты, овощи). Заучивание стих. С. Когана «Листик». Рассматривание репродукций осенних пейзажей русских художников. Цель: привить любовь к родной природе. Слушание колыбельных песенок в записи.</p>

месяц	неделя	Тематизм	Тема НОД	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
октябрь	1	Музыка вновь слышна. Знаки вокруг нас.	« Составление рассказа о предмете». Рассказываем вместе. Цель: развитие связной речи при описании игрушки. Задачи: помочь детям понять, что такое описание и о чём надо помнить, если предстоит описать предмет; развивать умение строить сюжетную линию, упражнять детей в поэтапном описании игрушки.	Игра «Путаница». Дидактическое упражнение «Кто заметит больше» (качеств, признаков, деталей) Составление предложений с обобщающими словами о музыкальных инструментах. Рассматривание игрушек и схем, описание игрушек по схеме. Рассматривание разных иллюстраций по теме «ПДД. Знаки на дорогах».
	2	Откуда азбука пошла.	Работа в тетради «Учусь говорить». Тема «Описание чебурашки и Зеленоглазки». Задачи: помочь детям понять, что такое описание и о чём надо помнить, если предстоит описать предмет. Упражнять в поэтапном описании игрушки по картинке.	Игровое упражнение «Найди отличия» (рассматривание и обсуждение картинок, на которых изображены два очень похожих сюжета или предмета). Рассматривание иллюстраций и беседа «Знаки вокруг нас». Заучивание стих. В. Орлова «Ты скажи мне, реченька». Рассматривание иллюстраций на тему «Золотая осень». Работа в рабочих тетрадях по теме «Знаки вокруг нас».

3	Огонь наш друг, огонь – наш враг.	Театрализованная игра «Овощная скамейка». Цель: развитие фантазии детей в процессе составления описательного рассказа. Задачи: предложить «представить» овощ как самый полезный, составив небольшой рассказ о нём (опорная схема по методике Савенкова), упражнять в заучивании коротких стихов об овощах, развивать театральное мастерство.	Составление предложений с обобщающими словами («Нынче изобилие овощей: морковь, капуста, репа...»), «Новый мебельный гарнитур состоял из стола, стульев, шкафа...»). Знакомство с разными видами книг: художественной, энциклопедиями, словарями - рассказ воспитателя, где и когда необходима та или иная книга. Речевые игры «Испорченный телефон», « Не ошибись».
4	Портрет октября.	Литературный калейдоскоп. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька...». Цель: Воспитание любви и развитие интереса к художественному слову. Задачи: повторить с детьми известные им стихотворные строки из сказок; помочь запомнить и выразительно прочитать новое стихотворение; отработать дикцию, регулировать дыхание.	Д/и «Одень куклу по сезону» Речевые игры «Испорченный телефон», «Не ошибись». Игры с разрезными картинками. Пальчиковые игры. Игровое упражнение «Профессии». Настольно – печатная игра «Чей домик». Дидактическое упражнение «Кто заметит больше» (качеств, признаков, деталей)

	5		<p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ц. Работа в тетрадях по развитию речи.</p> <p>Цель: развитие восприятия звуков родной речи и их произношения.</p> <p>Задачи: закрепить правильное произношение звуков С-Ц; учить детей дифференцировать эти звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи.</p>	<p>Беседа «Как понять друг друга».</p> <p>Словообразование по аналогии прилагательных (ушастый - глазастый - зубастый; синеглазый - кареглазый -зеленоглазый; заплаканная - зарёванная)</p> <p>Игра «Комплименты».</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее».</p>
--	---	--	--	--

месяц	неделя	Тематизм	Тема НОД	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов
ноябрь	1	Время и календарь.	<p>Рассказываем вместе. Работа в тетради «Учусь говорить».</p> <p>Цель: закрепление умения описывать объект в определенной последовательности и без оправданных повторений.</p> <p>Задачи: развивать у детей монологическую речь при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; развивать у детей понимание и речевое обозначение сложных нравственных категорий; закреплять</p>	<p>Речевая игра «Солнечные зайчики».</p> <p>Знакомство с символикой России.</p> <p>Игра – хоровод «Во поле берёзка стояла»</p> <p>Рассказ воспитателя об исторических памятниках Азова. Турецкий вал.</p> <p>Разбор картинок, на которых надо найти предметы (зверей, птиц, цветы), спрятанные художником («Кто где спрятался?»).</p> <p>Рассматривание иллюстрированных журналов, открыток с изображением Москвы,</p>

		<p>правильное произношение. с помощью игры «Кто это был?» активизировать словарный запас детей.</p>	<p>Азова. Знакомство с куклами в русском, армянском, корейском национальных костюмах.</p>
2	Часы.	<p>Учимся рассказывать по картине. Составление рассказа по альбому В. В. Гербовой «Семья на отдыхе». Цель: обучение детей составлению рассказа описательного характера. Задачи: развивать умение работать по предложенному плану, учить составлять простое и распространённое предложения, правильно употреблять слова в числе и падеже.</p>	<p>Дидактическая игра «Ничего не забудь» (<i>Обувь - это... туфли, босоножки, кеды, сандалеты, сапоги</i> и т. д.). Заучивание стих. А. Фета «Кот поет, глаза прищуря». Рассматривание альбома «Все работы хороши». Беседа о профессии «Почтальон». «Звуковое лото». Цель: закрепить звукопроизношение и развитие фонематического слуха.</p>
3	Проводы осени.	<p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ж-Ш. Работа в тетрадях по развитию речи. Цель: развитие фонематического слуха. Задачи: упражнять детей в отчётливом произнесении слов, содержащих звуки [Ж]-[Ш]; упражнять в различении (на слух) знакового звука, в дифференциации звуков [Ж]-[Ш] в словах; определять позицию звука</p>	<p>Рассказ воспитателя о том, какими дети были раньше и какими они станут, когда вырастут. Рассказ о происхождении имен и фамилий. Рассматривание сюжетных картинок с небылицами. Составление своих небылиц. Упражнение «Что слышите?» Задачи: учить различать на слух звучание предметов при выполнении действий с ними (переливание воды, резание бумаги ножницами).</p>

			[Ш] в слове.	
4	Моя мама лучше всех.	<p>Видеопрезентация. «Мама – самая, самая, самая...». Цель: развитие монологической речи. Задачи: продолжить обучение составления рассказа о маме по фотографии из семейного альбома, по воспоминаниям, по наводящим вопросам.</p>	<p>1. Пальчиковая игра. 2..Создание альбома «Рассказы в картинках». (Мелкие картинки вырезать и наклеить на лист альбома. Альбом поступает в распоряжение детей, они рассматривают его, когда хотят. Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказа по ним. Речевые игры «Взрослый – детеныш», «Цепочка слов».</p>	

месяц	Неделя	Тематизм	Тема НОД	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
декабрь	1	Здравствуй, зимушка – зима.	<p>Рассматривание картины по развитию речи «Зимние забавы».</p> <p>Цель: обучение составлению рассказа по сюжетной картине.</p> <p>Задачи: учить детей рассматривать сюжетную картину в определённой последовательности; помогать придумывать начало и конец рассказа; обогащать словарь за счёт эпитетов, словосочетаний, характеризующих зимний пейзаж, настроение детей.</p>	<p>Речевые игры: «Лото»; «Разложи картинки»</p> <p>Занимательный вечер «Русская народная сказка о зиме и сказки русских писателей».</p> <p>Рассматривание картинок – загадок.</p>
	2	Гиганты прошлого.	<p>Работа со словарём. «Найди в слове звук «Ж»».</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: закрепление произношения звука «Ж».</p> <p>Заучивание поговорки: ель на ёжика похожа, ёж в колючках, ёлка – тоже. Проговаривание чистоговорки : Жа-жа-жа – жили были два ежа. Жу-жу-жу – на двоих ежей гляжу. Жу-жу-жу – ближе, ближе подхожу. Жи-жи-жи – ежик, желудь покажи! Жа-жа-жа – испугали мы ежа. Жи-жи-жи – убежали прочь ежи.</p> <p>Цель: упражнение в отчётливом произношении слов, содержащих звук «Ж».</p> <p>Задачи: учить дифференцировать звуки, называть слова, в которых находится звук Ж,</p>	<p>Рассматривание иллюстрированных альбомов и чтение рассказов о жизни и гибели динозавров.</p> <p>Рассматривание экспозиции «Удивительный мир динозавров». Беседы по теме.</p> <p>Рассказ о достопримечательностях Азова.</p> <p>Рассматривание комплектов открыток «Азов».</p> <p>Заучивание стих. «Таёт месяц молодой».</p> <p>Словесная игра «Кто скажет иначе».</p> <p>Ди «Лото».</p> <p>Рассматривание иллюстрированных журналов, открыток, посвященных обычаям жизни казаков на Дону.</p> <p>Посещение экспозиции в группе № 6 «Жилище Казаков. Элементы утвари казачьей избы».</p>

			упражнять в различении на слух знакомого звука, определять позицию звука в слове.	
3	Удивительный мир	Звуковая культура речи: дифференциация звуков С - Ш. Цель: развитие фонематического слуха. Задачи: совершенствовать слуховое восприятие детей путём упражнений на различение звуков [с]-[ш], на определение наличия их в словах и фразовой речи, на определение позиции звука в слове.	Д/и «Кто больше назовет» (предметы мебели, одежды). Рассматривание открыток, посвященных празднованию Нового года. Чтение и обсуждение стихотворения К. Форфанова «Нарядили ёлку».	
4	Новогодний карнавал	Что я хотел бы получить в подарок от Деда Мороза. Цель: обучение грамматическим правилам составления просьбы. Задачи: упражнять детей в умении составлять просьбу, составлять предложение по образцу.	Игровое упражнение «Что звучит вокруг нас?». Разбор картинок, на которых надо найти людей (зверей, птиц, цветы), спрятанных художником («Кто где спрятался?»). Заучивание стих. И. Сурикова «Зима». Вечер весёлых рассказов по альбому «Рассказы в картинках». Игры с разрезными картинками. Цель: Учить собирать из частей целую картинку и составлять по ней рассказ.	

месяц	неделя	тематизм	Тема НОД	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов
январь	2	Святки	<p>Учимся рассказывать. Осваиваем речевой этикет.</p> <p>Цель: формирование грамматического строя речи.</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении составлять рассказы по картинкам с фабульным развитием действия; обогатить словарь за счёт фраз словесной вежливости.</p> <p>Работа с альбомом «Учусь говорить».</p> <p>Рассматривание серии картинок «Нашёл выход».</p>	<p>Составление детьми рассказов по картинкам с фабульным развитием действия.</p> <p>Д/и «Помоги Незнайке».</p> <p>Игры и упражнения со словами и в слова.</p>
	3	Царство животных и птиц	<p>Игра-инсценировка «Учимся вежливости».</p> <p>Цель: развитие способностей уместно употреблять вежливые слова в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.</p> <p>Задачи: рассказать детям о некоторых важных правилах культуры поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты.</p>	<p>Проговаривание чистоговорок.</p> <p>Игры с разрезными картинками</p> <p>Д/и «Глухой телефон», «Цепочка слов».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Принимаем мы гостей».</p> <p>Беседа «Волшебные слова».</p> <p>Рассказ воспитателя о том, что его порадовало.</p>
	4	Неделя народного декоративно -	<p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-Ж.</p> <p>Цель: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.</p>	<p>Игровое упражнение «Подумай и скажи».</p> <p>Разбор картинки, на которой изображены одинаковые по</p>

		прикладного искусства	Задачи: совершенствовать слуховое восприятие детей посредством упражнений на различение звуков [З]-[Ж] - изолированных и в словах; придумать слова с заданным звуком, определить позиции изучаемых звуков в слове.	названию, но разные по оформлению предметы, среди которых два предмета одинаковые. Игровые упражнения «Найди пару», «Назови признак».
--	--	-----------------------	--	---

месяц	неделя	тематизм	Тема НОД	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов
февраль	1	До свидания, зима	Учимся рассказывать. Составляем небылицы. Работа с пособием по развитию речи. рассматривание картин из серии «Страна чудес» о путешествии Ани, Мити и Киса. Цель: развитие связной разговорной речи. Задачи: продолжить развивать умение внимательно рассматривать сюжетную картинку, учить детей воспринимать небылицы, составлять свои небылицы, испытывать чувство радости от полученного результата творческой работы.	Игры с разрезными картинками Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях». Рассматривание иллюстраций к сказке «Лиса и кувшин». Обыгрывание сказки в настольном театре.
	2	Моя родина - Россия	Игры и упражнения со словами и в слова. Чтение и разбор стихотворений «Буква заблудилась» А. Шибеева, «Зелёная страница» из «Разноцветной книги» С. Маршака. Цель: совершенствование речевого слуха.	Разбор картинок с изображением вещей, оказавшихся не у своих «хозяев». Пример: «Что у кого обезьянка отняла?», «На ком чей головной убор?».

		<p>Задачи: приучать детей вслушиваться в стихотворный текст, находить и исправлять смысловые ошибки; развивать языковое чутье; упражнять детей в подборе синонимов, в использовании предложений, начинающихся с оборота «Если бы...».</p>	<p>Речевые игры «Цветы и пчёлки»; «Кто ушёл?». Д/и «Кто больше назовет» (предметы – помощники).</p>
3	Праздник смелых людей	<p>Продолжать учить говорить и рассказывать. Цель: Задачи: продолжить учить детей рассказывать по картинкам с фабульным развитием событий, совершенствовать умение озаглавить начало, конец рассказа.</p>	<p>Ситуативно-сюжетные игры на тему «Помощь». Игровое упражнение «Найди себе пару». Чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». Д/и «Кто назовет больше» (военная боевая техника, воинские звания). Рассматривание иллюстраций к Художественным произведениям «Маленькое дело лучше большого безделья», Д. Лунеч «Четыре девочки»</p>
4	Масленица	<p>Литературный калейдоскоп. Цель: Воспитание любви и интереса к художественному слову. Задачи: с помощью разных приёмов помочь вспомнить содержание рассказов о животных (Г. Снегирёв «Про</p>	<p>Речевые игры «Рифмовка», «Цепочка слов». Проговаривание скороговорок и чистоговорок.</p>

			пингвинов», К. Паустовский «Кот – ворюга», А. Куприн «Слон») и пересказать их содержание; помочь запомнить выразительно читать стихотворение «Зима» И. Сурикова.	
--	--	--	--	--

месяц	Неделя	тематизм	Тема НОД	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов
март	1	8 марта - женский день	Рассказ о моей маме. Цель: развитие связной монологической речи. Задачи: учить детей составлять описательный рассказ, активизировать словарь, воспитывать уважение и любовь к самому близкому человеку.	Игровое упражнение «Какой звук потерялся?» Дидактическая игра «Продолжи сам» (примерные задания: «Морковь доставили в отдел «Овощи», а яблоки - в отдел ... «Фрукты»).
	2	Царство растений	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Ч]-[Щ]. Цель: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.	Словесная игра «Положи своё слово в шкатулку». Упражнение «Подбери слова для мамы».

		<p>Задачи: упражнять детей в различении звуков [Ч]-[Щ] в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p>	<p>Игровое упражнение «Путаница» (знакомство детей с некоторыми способами переноса ударений: <i>волк - на волков</i>,</p>
3	Пришла весна	<p>Играем в новую игру «Какое слово я придумала?» Работа с альбомом «Учусь говорить». Истории про Аню, Митю и Кисс. Цель: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Задачи: закрепить умение рассказывать по картинкам с последовательно развивающимся действием, придумывать названия к картинкам и заглавие к рассказу в картинках; через новую игру активизировать речь и мышление детей, учить их задавать уточняющие вопросы.</p>	<p>Разбор картинок, на которых надо найти предметы (зверей, птиц, цветы), спрятанные художником («Кто где спрятался?»). Сочинение концовки к сказке. Речевые игры «Рифмовка», «Звуковой поезд» 2. Рассматривание иллюстрированных журналов о весенних явлениях природы.</p>
4	Театр - это здорово	<p>Литературный калейдоскоп. Цель: воспитание любви и интереса к народным сказкам. Задачи: познакомить с величайшим богатством русской народной культуры - сказками; развивать интерес к сказкам, воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл, знать сказки наизусть, вспомнить и повторить с детьми народные сказки, вызвать у детей желание обыграть отрывки из знакомых сказок, стихотворений, развивать театральное мастерство.</p>	<p>Игровое упражнение «Что нужно кукле?» Сочинение концовки к рассказу, сказке. Учить самостоятельно сочинять новые сказки с умными, мудрыми мыслями.</p>

месяц	недел я	тематизм	Тема НОД	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов
апрель	1	Книги - наши друзья	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Р]- [Л]. Цель: развитие восприятия звуков родной речи и произношения. Задачи: упражнять детей в различении звуков [р]-[л] в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Словесная игра «Какое слово я задумала?». Дидактические игры: «Знаешь ли ты эти слова?», «Желание».
	2	Солнечная система	Учимся сочинять. По мотивам произведения С. Макаевой «Бояка мухи не обидит». Играем в новую игру «Инопланетяне». Цель: развивать фантазию и словотворчество на основе сочинения эпизодов к изучаемому произведению. Задачи: упражнять детей в умении домыслить незаконченный эпизод сказки; помочь детям ещё раз убедиться, как меняется слово, если поменять в нём одну или две буквы; с помощью новой игры упражнять детей в проговаривании слогов.	Игра-небылица «Чего на свете не бывает?» («Ягнята не летают?» «Не летают»; «Слоны не квакают?» и т. д.).
	3	Весна - красна	Продолжаем учить рассказывать. Работа с альбомом «Учусь говорить». Цель: развитие связной речи в процессе составления рассказа по картинке. Задачи: упражнять детей в умении составлять небольшие творческие рассказы; активизировать словарь детей.	Дидактические игры: «Чей хвост?», «Что где растёт?» Дидактические игры: «Инопланетяне», «Что лишнее?». Игра «Что есть, что было». Рассматривание иллюстраций по произведению Е. Чарушина

				«Воробей» Рассказывание любимых стихотворений о весне.
4	Человек и планета земля	С оставление рассказа о весне по мнемосхеме. Цель: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания. Задачи: продолжать учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин, закрепить с помощью мнемосхемы, развивать умение логически выстраивать рассказ, активизировать словарь.		Вечер весёлых рассказов по альбому «Маленькие рассказы». Игровое упражнение «Догадайся сам». .Рассматривание глобуса, составление загадок о воде в процессе проведения опытов с водой.

месяц	неделя	тематизм	Тема НОД	Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов
май	1	Родина. Любовь к отечеству.	Звуковая культура речи. Повторение пройденного материала. Цель: Воспитание звуковой культуры речи. Задачи: определение места звука в слове, фразовой речи, определение места звука в слове, дифференцирование сходных по звучанию звуков.	Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Беседа «Герои – защитники Отечества» Д/И «Разведчики».
	2	Цветущий май.	Заучивание нового стихотворения. И. Белоусов. «Весенняя гостя». Цель: Воспитание любви и интереса к художественному слову. Задачи: побудить детей прочесть свои любимые стихотворения, познакомить их с новыми, предложив выбрать одно из них для заучивания наизусть.	Рассматривание иллюстраций к сказке «У страха глаза велики». Обыгрывание сказки в настольном театре Игры и упражнения со словами и в слова. Игры с разрезными картинками.
	3	Язык. Речь. Письменность.	Праздник «День славянской письменности и культуры». Цель: развитие у детей интереса к славянской культуре. Задачи: приобщить к традициям народных праздников, закрепить пройденный материал.	Рассматривание иллюстраций первых славянских азбук Кирилла и Мефодия, изготовление или рисование старинных буквиц.
	4	Весна - кончается, лето - начинается	Обследование уровня развития детей на конец учебного года.	Вечер весёлых рассказов по альбому «Рассказы в картинках». Игровые упражнения «Что неверно?»; «Кто летит в самолёте?» Дидактическая игра: «Закончи предложение».

				Творческое задание по теме: «Мой дом».
--	--	--	--	---

Литература.

Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И. Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга».

М.: Просвещение, 2006.