

Коммуникативно-речевые навыки.

Перспективно - тематическое планирование
во второй младшей группе.

Автор материала:
Бондаренко Светлана Васильевна
Рецензент Зотова Лилиана Анатольевна
МБДОУ ЦРР детский сад №60 «Ягодка»
село Кулешовка Азовского района Ростовской области

2013 г.

Сентябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4неделя
Работа над артикуляцией	Первичное знакомство с артикуляционным аппаратом (губы – верхняя и нижняя, зубы; язык – кончик и спинка). Знакомство с воздушной струей.			
Речевые минутки	<i>Цель:</i> развитие произносительной стороны речи. 1п.д. разучивание потешки «Петя, Петя, петушок...» 2п. д. пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики...»			
Реальные коммуникативно-речевые ситуации	<i>Цель:</i> знакомить с простейшими формами речевого этикета. Знакомство. Прощание. Приветствие.			
Специальные коммуникативно-речевые ситуации	Игрушечный детский сад. * «Игрушки радуются друг другу». (игрушки и зверушки приходят в сад и знакомятся с воспитателями и друг с другом)			
Развитие мелкой моторики	В группе: шнуровки, мозаика, игры с куклами, машинами, пазлы, конструирование из строительного материала. На участке: игры с песочными наборами в песочнице, рисование цветными мелками; палочками на песке.			
Дидактические игры	Игра «Веселые зверушки» <i>Цель:</i> расширение глагольного словаря. (к детям «приходят» различные игрушки и выполняют по просьбе воспитателя (далее - детей) разные действия б прыгают, пляшут, причесываются, умываются)			

* в игровой комнате выделить специальное место, где будут постоянно располагаться мягкие игрушки.

Октябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Артикуляционная гимнастика	2 пол. дня. «Утиный клювик» Поддувалочка «листик клена» <i>Цель:</i> упражнять артикуляционный и дыхательный речевой аппарат для закрепления и появления правильного звукопроизношения	2 пол. дня. «Улыбочка» «Утиный клювик» Поддувалочка «листик дуба»	2 пол. дня. «Улыбочка» «Утиный клювик» «Дудочка» Поддувалочка «листки рябины»	2 пол. дня. «Улыбочка» «Утиный клювик» «Дудочка» Поддувалочка «листки»
Основной звук	Наглядная опора – «Корзина»			
	Звук «А» Картинки: арбуз, апельсин, ананас, автобус (и др. со звуком «а») <i>Цель:</i> уточнять и закреплять произношение звука «А», расширять словарный запас .		Звук «У» Картинки: улитка, утюг, утка. <i>Цель:</i> уточнять и закреплять произношение звука «У». Речевая игра «Мы заблудились в лесу. АУ-АУ!!! ». <i>Задачи:</i> вырабатывать интонационную выразительность; развивать речь, используя жесты, мимику; учить сопереживать.	
Речевые минутки	1 пол. дня: Разучивание потешки «Котик – коток» Чистоговорка Бананы любят обезьяны <i>Цель:</i> добиваться отчетливого произношения звука недели, развивать речевой слух 2 пол. дня: Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик-...»	1 пол. дня: Разучивание потешки « Пошел котик на торжок...» Чистоговорка Та-та-та; Та-та-та- Хвост пушистый у кота. <i>Цель:</i> развивать речевой слух, добиваться отчетливого звукопроизношения 2 пол. дня: Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...»	1 пол. дня: Разучивание потешки «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду...» <i>Цель:</i> упражнять в качественном произношении звука недели. 2 пол. дня: Речевая игра «Как поет кукушка?» Чистоговорка Уп-уп-уп- я готовлю папе суп.	1 пол. дня: Повторение потешек, разученных в течение месяца. Чистоговорка Зу-зу-зу – зайку моем мы в тазу. <i>Цель:</i> вызывать произношение звуков «У», «А», уточнять и закреплять их.

	Предлог «НА»		Предлог «ЗА»	
	Пространственные предлоги	<p>Речевая игра «Куда упали листики?» (листик упал на...) <i>Цель:</i> упражнять в правильном употреблении предлога «НА», Учить распространять предложение за счет однородных членов.</p>	<p>Речевая игра «Кто на чем приехал?» (обсуждение сюжетной картины или обыгрывание с помощью игрушек)</p>	<p>Речевая игра «Что я вижу за окошком?» <i>Цель:</i> упражнять в правильном употреблении предлога «ЗА»; <i>Задача:</i> Упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе.</p>
Дидактические игры	<p>Дидактический кубик слов: «ОВОЩИ» <i>Цель:</i> познакомить со словом – обобщением «овощи». Обогащать словарный запас.</p>		<p>Дидактический кубик слов: «ФРУКТЫ» <i>Цель:</i> познакомить со словом – обобщением «ФРУКТЫ». обогащать словарный запас.</p>	
	<p>Дидактическая игра «Целое и части» Паровоз и вагоны. <i>Задача:</i> закреплять умение вычленять из целого части.</p>	<p>Дидактическая игра «Чьи детки?» <i>Задача:</i> закреплять умение называть животных и их детенышей.</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери пару» (настольная игра) <i>Задача:</i> упражнять в характеристике предметов.</p>	<p>Повторение дидактических игр месяца.</p>
Реальные коммуникативно-речевые ситуации	<p>Знакомство. Прощание. Приветствие. <i>Цель:</i> прививать простейшие формы речевого этикета. <i>Задача :</i> устанавливать положительный эмоциональный фон в группе при встрече, прощании, знакомстве.</p>		<p>Знакомство. Прощание. Приветствие. <i>Цель:</i> прививать простейшие формы речевого этикета. <i>Задача:</i> закрепление, устойчивое формирование культуры поведения при встрече, прощании, знакомстве с новыми детьми в группе.</p>	

<p>Специальные коммуникативно-речевые ситуации</p>	<p>Презентация ситуации: «Игрушки знакомятся». Диалог-расспрос «Как тебя зовут?» <i>Задача:</i> формировать правильную последовательность слов при вопросе и ответе.</p>	<p>Диалог-расспрос: (знакомство, импровизация вопросов) «Как тебя зовут?» «Как зовут соседа?» «Что умеешь делать?» <i>Задача:</i> прививать умение давать полный ответ на поставленный вопрос.</p>	<p>Диалог-этикет (Приветствие, просьба, благодарность). <i>Задача:</i> знакомить с культурой общения; прививать этикет в общении.</p>	<p>Закрепление форм диалогов по теме «Игрушки знакомятся».</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>В свободное время: шнуровки, пазлы, мозаика. Одевание раздевание кукол. Конструирование из строительного и природного материала. Рисование в худ. уголке. Игра с волчками, заводными игрушками.</p>			
<p>Работа с наглядными пособиями по развитию речи</p>	<p>В. В. Гербова. Учебное наглядное пособие (2-4). Рис. 1. «Здравствуй, малыш!». <i>Задачи:</i> учить детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей, животных).</p>	<p>В.В. Гербова. Учусь говорить (пособие). Занятие №1. «Поможем незнакомке». <i>Задачи:</i> упражнять в дополнении высказываний описательного типа. Учить сопереживать.</p>	<p>В.В. Гербова. Учебно-наглядное пособие (2-4) Рис. 2. «Домик малыша». <i>Задача:</i> упражнять в составлении рассказа описательного типа с опорой на наглядность.</p>	<p>В.В. Гербова. Учусь говорить (пособие) Занятие № 2. «Знакомство с Элей». <i>Задачи:</i> побуждать к повторению несложных предложений повествовательного типа; расширять словарный запас.</p>

Ноябрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Артикуляционная гимнастика	<i>Цель:</i> упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для появления и закрепления правильного звукопроизношения.			
	2 пол. дня. Улыбочка. Дудочка. Шторки. Поддувалочка «Перышки» - красные, синие.	2 пол. дня. Улыбочка. Дудочка. Шторки. Поддувалочка «Перышки» - зеленые, желтые.	2 пол. дня. Улыбочка. Хоботок. Шторки. Поддувалочка «Перышки» - белые и черные.	2 пол. дня. Улыбочка. Хоботок. Шторки Поддувалочка «Перышки» (цвет по выбору).
Основной звук	Звук «И» Наглядная опора «Корзина» Картинки: игла, индюк, индеец, вишня, слива. <i>Задачи:</i> вызывать, уточнять произношение звука «И», расширять словарный запас.		Звук «О» Наглядная опора «Корзина» Картинки: облако, лошадь, молоко, корова. <i>Задачи:</i> вызывать, уточнять произношение звука «О», расширять словарный запас.	
Речевые минутки	1 пол. дня. Повторение потешек «Петя, петя, петушок...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду...», «Котик-коток...» 2 пол. дня. Речевая игра «Что умеет делать зайчик». <i>Задачи:</i> развивать речевой слух, память. Учить распространять предложение за счет однородных членов.	1 пол. дня. Разучивание потешки «Барашеньки – крутороженки...» 2 пол. дня. Отгадывание загадок про овощи. <i>Задачи:</i> развивать речевой слух, память. Чистоговорка: Петя пилил пилой пень.	1 пол. дня. Разучивание стихотворения В. Жуковского «Котик и козлик». <i>Задача:</i> развивать память, вызывать и уточнять произношение звука «О». 2 пол. дня. Речевая игра «Познакомим гостя с игрушками» (описать цвет, размер, что она умеет делать, для чего нужна).	1 пол. дня. Повторение потешек, стихотв. 2 пол. дня. Разучивание стихотворения «Вышла курочка гулять...» Т. Волгиной. Речевая игра «Что умеет делать курочка». <i>Задача:</i> развивать речевой слух. Чистоговорка: Собака Том сторожит дом.

			<p><i>Задача:</i> упражнять в воспроизведении текста повествовательного типа- формировать монологическую речь. Чистоговорка: Но-но-но! В нашей комнате темно.</p>	
<p>Пространственные предлоги</p>	<p>Отработка предлога «ИЗ» Речевая игра «Что я взял из корзины (мешочка)?» <i>Задачи:</i> развивать тактильную чувствительность, воображение; учить составлять описание предмета «на ощупь».</p>	<p>Отработка предлога «ЗА» Речевая игра «Кто за ширмой?» (отгадывание героев сказок) <i>Задача:</i> развивать грамматическую сторону речи.</p>	<p>Отработка предлогов «ИЗ», «ЗА»</p>	<p>Предлог «ПОД» Речевая игра «Загляни под шляпу, расскажи, что там увидел» <i>Задача:</i> развивать грамматическую сторону речи.</p>
<p>Дидактические игры и упражнения</p>	<p>Дидактический кубик слов – «Игрушки» <i>Задача:</i> закрепить, обобщить слово – обобщение, обозначающее родовое понятие «Игрушки».</p>		<p>Упражнение «Назови деток» (по дидактическим картинкам) <i>Задача:</i> закреплять умение называть животных и их детенышей в единственном и множественном числах.</p>	

<p>Реальные коммуникативно-речевые ситуации</p>	<p>Экскурсия в прачечную Знакомство. Приветствие. Прощание. <i>Цель:</i> расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с работниками прачечной; формировать культуру общения со взрослыми.</p>	<p>Приветствие. Прощание. Просьба. Примирение в ссоре. Прощение. <i>Цель:</i> прививать культуру общения со старшими и сверстниками, закреплять простейшие формы речевого этикета.</p>		
<p>Специальные коммуникативно-речевые ситуации</p>	<p>Диалог- импровизация с любимой игрушкой – героем сказки. <i>Задача:</i> закреплять формы ролевого взаимодействия.</p>	<p>Беседа с игрушкой (еж, белка) «Что нам осень подарила?» <i>Задача:</i> продолжить развивать диалогическую речь как средство коммуникации.</p>	<p>Диалоги игрушек «что нам осень подарила?» <i>Цель:</i> развивать диалогическую форму речи.</p>	<p>«Запасы на зиму» Ролевые диалоги <i>Задача:</i> развивать содержание ролевых диалогов.</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>В свободное время: шнуровки, пазлы, мозаика. Одевание раздевание кукол. Конструирование из строительного и природного материала. Рисование в худ. уголке. Игра с волчками, заводными игрушками.</p>			
	<p>2 пол. дня Пальчиковый театр Разыгрывание сказки «Колобок»</p>	<p>2пол. дня Пальчиковый театр Разыгрывание сказки «Кто сказал «Мяу?»».</p>	<p>2 пол. дня Рассматривание, сравнение плодов каштана, желудей, шишек сосны и ели – «Подарки осени»</p>	<p>2 пол. дня Пальчиковый (или другой вид) театр (по выбору воспитателя) Разыгрывание сюжета знакомой сказки</p>

<p>Работа с наглядными пособиями по развитию речи</p>	<p>В. В. Гербова Учебное наглядное пособие (2-4) Рис. № 3 Возле большого пня. <i>Задачи:</i> побуждать к звукоподражанию (жужжание, пение птиц, кваканье лягушки); учить составлять рассказ по картине.</p>	<p>В. В. Гербова «Учусь говорить» Занятие №3 Выбираем одежду и обувь для Эли <i>Задачи:</i> закрепить обобщающие слова «Одежда», «Обувь»; упражнять детей в использовании определений (характеристика одежды и обуви).</p>	<p>В. В. Гербова Учебное наглядное пособие (2-4) Рис. №4 Что за чудо эти облака! <i>Задачи:</i> развивать воображение; учить распространять предложение за счет однородных членов.</p>	<p>В. В. Гербова «Учусь говорить» Занятие №4 Знакомим Элю с посудой. <i>Задачи:</i> закрепить обобщающее слово «Посуда»; расширить словарный запас.</p>
---	---	--	--	---

Декабрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<i>Цель:</i> упражнять речевой аппарат для закрепления и появления правильного звукопроизношения.			
	<p>2 пол. дня Артик. гимнастика Улыбочка Дудочка Утиный клювик Поддувалочка «Снежинка» (из круга)</p>	<p>2 пол. дня Артик. гимнастика Улыбочка Дудочка Утиный клювик Поддувалочка «Снежинка» (из квадрата)</p>	<p>2 пол. дня Артик. гимнастика Улыбочка Шторки Настроение Поддувалочка «Снежинка» (большая и маленькая)</p>	<p>2 пол. дня Артик. гимнастика Улыбочка Дудочка Шторки Настроение Поддувалочка «Снежинка» (разноцветная)</p>
<p>Основной звук</p>	<p>Звук «Э» <i>Цель:</i> закреплять произношение звука, используя звукоподражание: Баран- бэ-бэ-бэ ... козочка- мэ-мэ-мэ...</p>		<p>Звук «М» Наглядная опора-машина Картинки: машины (легковая, грузовая), мотоцикл, мороженое, морковь, мельница, медведь, мяч. <i>Цель:</i> закреплять произношение звука «М»</p>	

Речевые минутки	Речевая игра «Кто как кричит» (баран, коза) <i>Цель:</i> развивать произносительную сторону речи. 2 пол. дня Отгадывание загадок про овощи.	Речевая игра «Повторялочка» Проговаривание чистоговорки Ко-ко-ко-кошка любит молоко. 2 пол. дня Речевая игра «Что умеет делать козочка»	Заучивание стихотворения В. Берестова «Бычок» Маленький бычок, Рыженький бочок, Ножками ступает, Головой мотает: «Где же стадо? МУ-У-У-У-У-У!» <i>Цель:</i> развивать лексическую и грамматическую стороны речи, обогащать словарный запас. 2 пол. дня Проговаривание чистоговорок.	Речевая игра «Что умеет делать мяч?» <i>Цель:</i> Развивать грамматическую сторону речи. 2 пол. дня Отгадывание загадок описательного типа про козу, медведя, барана.
Пространственные предлоги	Предлог «С»		Предлог «К»	
	Речевая игра «Самовар кипит, просит чаю пить с...» <i>Цель:</i> Упражнять в правильном употреблении предлога «С», развивать грамматическую сторону речи.	Речевая игра «С кем поделюсь», «С кем пойду на прогулку» <i>Цель:</i> Продолжить отработку правильного употребления предлога «С».	Игровое упражнение «К кому пойдем в гости». <i>Цель:</i> Упражнять в правильном употреблении предлога «К».	Игровое упражнение «Повернусь к...» <i>Цель:</i> Развивать грамматическую сторону речи; Продолжить отработку правильного употребления предлога «К».
Дидактические игры и упражнения	«Целое и части» Птица. Цветок. <i>Цель:</i> Закреплять умение вычленять из целого отдельные части.		«Наряди елку» <i>Цель:</i> Расширить словарь существительных и прилагательных.	

Реальные коммуникативно-речевые ситуации	<p><i>Цель:</i> Закреплять простейшие формы речевого этикета. Формировать культуру общения, воспитывать вежливость, уважение к старшим.</p>			
	Приветствие. Прощание. Просьба. Примирение в ссоре.		<p>Подготовка к встрече с Дедом Морозом. Индивидуальные беседы: «Что попросишь у Деда Мороза?», «Как правильно, вежливо попросить?» Составление коллективного письма Деду Морозу с употреблением вежливых слов.</p>	
Специальные коммуникативно-речевые ситуации	<p>Игрушки ждут Деда Мороза. Приветствие. Приглашение, просьба подарка. <i>Цель:</i> Упражнять в воспроизведении простых коротких текстов повествовательного типа.</p>		<p>Диалоги игрушек. «Как мы будем встречать Деда Мороза?» <i>Цель:</i> Учить распространять предложение за счет однородных членов.</p>	
Развитие мелкой моторики	<p>В свободное время: шнуровки, пазлы, мозаика. Одевание раздевание кукол. Конструирование из строительного и природного материала. Рисование в худ. уголке. Игра с волчками, заводными игрушками.</p>			
	<p>2 пол. дня Пальчиковый театр Инсценирование фрагментов из сказки К. И. Чуковского «Айболит»</p>		<p>2 пол. дня «Мастерская Деда Мороза» Изготовление новогодних украшений для группы.</p>	
Работа с наглядными пособиями по развитию речи	<p>В. В. Гербова. Учебное наглядное пособие (2-4) Рис. №5 Новый знакомый. <i>Цель:</i> Развивать умение составлять описательный рассказ по картинке.</p>	<p>В.В. Гербова. «Учусь говорить» Занятие № 5 «Выбираем посуду и бытовую технику для Эли». <i>Цель:</i> Упражнять в дополнении высказываний описательного типа по картине.</p>	<p>В. В. Гербова. Учебное наглядное пособие. «Я так хочу хвостик!» <i>Цель:</i> Упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений из сюжета картины)</p>	

Январь

		3 неделя	4 неделя
Артикуляционная гимнастика	Каникулы	<i>Цель:</i> упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения.	
		Улыбочка. Хоботок. Шторки. Настроение. Поддувалочка «снежные комочки» (вата)	Улыбочка. Заборчик. Катание шарика. Шторки. Поддувалочка «снежные комочки» (вата)
Основной звук		Звук «П» Наглядная опора: поезд Картинки: Петух, помидор, пила, пень, платок, пианино, паровоз, подсолнух, перо. <i>Задачи:</i> уточнять и закреплять произношение звуков «П» и «П*», расширять словарный запас.	
Речевые минутки		Отгадывание загадок для картинок, подобранных на букву «П». Рассматривание сюжетных картинок с произношением слов со звуком «П». <i>Задачи:</i> сосредоточить внимание на произношение основного звука недели; Пополнять словарный запас.	Разучивание чистоговорки «Петя пилил пилой пень». <i>Задачи:</i> Добиваться правильного произношения звуков, Отчётливо воспроизводить слоги чистоговорки.
Пространственные предлоги		Предлог «ИЗ» Игровое упражнение «Что мы вылепим из... (теста, снега). <i>Цель:</i> развивать грамматическую сторону речи, отработывая предлог «ИЗ».	Предлог «ПОД» Игровое упражнение «Что нашли под ёлкой?». <i>Цель:</i> развивать грамматическую сторону речи, отработывая предлог «ПОД».
Дидактические игры		Дидактический кубик слов – «Посуда» <i>Задачи:</i> познакомить со словом – обобщением, обозначающим родовое понятие «Посуда»; упражнять в использовании определений: посуда стеклянная, посуда игрушечная, пластмассовая.	

Реальные коммуникативно-речевые ситуации		Экскурсия в методический кабинет. Приветствие. Прощание. Правила этикета при поздравлении.	
Специальные коммуникативно-речевые ситуации		«Разговоры по телефону». Диалог – инсценировка: игрушки звонят друг другу, интересуются состоянием здоровья. <i>Задачи:</i> продолжать развивать диалогическую речь как средство коммуникации.	«Разговоры по телефону». Развитие игровой ситуации. Дети звонят друг другу. Рассказывают о событиях дома. <i>Задачи:</i> способствовать формированию предпосылок связной речи
Развитие мелкой моторики		В свободное время: шнуровки, пазлы, мозаика. Одевание раздевание кукол. Конструирование из строительного и природного материала. Рисование в худ. уголке. Игра с волчками, заводными игрушками.	
		Пальчиковый театр. Инсценировка фрагментов из произведений К. И. Чуковского. <i>Задачи:</i> развивать координацию движений, развивать диалогическую речь как средство коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы)	Пальчиковая игра – потешка «Сорока – ворона» <i>Задачи:</i> вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп при воспроизведении текста потешки.
Работа с наглядными пособиями		В.В. Гербова. «Учусь говорить» Занятие № 6. «Эля и пёс» <i>Задачи:</i> расширять словарь, обозначающий действия (деятельность сказочных героев)	В. В. Гербова. Учебное наглядное пособие . Рис. №7. «Шум – гам – тарарам!» <i>Задачи:</i> расширять словарный запас; продолжить упражнять в использовании определений (характеристика предметов и явлений)

Февраль

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Артикуляционная гимнастика	<i>Цель:</i> Закрепление полноценных движений речевых органов, необходимых для правильного произношения звуков и подготовка речевого аппарата к речевой нагрузке.			
	Дудочка Заборчик Шторки Катание шарика Поддувалочка «Султанчики» (под стихотворение «Дуют ветры в феврале...»)	Дудочка Заборчик Шторки Катание шарика Поддувалочка «Султанчики» (из различного материала)	Улыбочка Заборчик Утиный клювик Катание шарика Поддувалочка «Самолетики»	Улыбочка Заборчик Шторки Катание шарика Поддувалочка «Самолетики»
Основной звук	Звук «Б» Наглядная опора: бочка. Картинки: белка, бегемот, бочка, баран, барабан, бинокль, бублик, ботинки, бабочка, балалайка. <i>Задачи:</i> вызывать произношение, уточнять и закреплять звуки «Б» и «Б*», расширять словарный запас.		Звук «Ф» Наглядная опора: фартук. Картинки: фонарик, филин. Телефон, светофор, конфета, вафля. <i>Задачи:</i> вызывать произношение, уточнять и закреплять звуки «Ф»и «Ф*»; расширять словарный запас.	
Речевые минутки	Разучивание стихотворения «Купил баран себе барабан...» <i>Задачи:</i> добиваться отчетливого, правильного произношения слога «БА», слов в стихотворении; развивать речевой слух. Звукоподражание. Как поет баран? (БЕ-БЕ-БЕееее...)	Прослушивание стихотворения «Шел по берегу петух...» (М. Пляцковский) Проговаривание слова «БУХ» из текста . Отгадывание загадок на картинке со звуком «Б» из наглядной опоры. <i>Задачи:</i> закреплять произношение звуков «Б», «Б*»;	Проговаривание чистоговорки «Аф-аф-аф-мы поставим в угол шкаф» Заучивание стихотворения «Слон» (С. Маршак) <i>Задача:</i> добиваться отчетливого произношения звуков недели. Рассматривание картинок с произношением звуков	Рассматривание фото или иллюстраций с филином. Звукоподражание. Как кричит филин? (Уф! Уф!) <i>Задачи:</i> развивать произносительную сторону речи, расширять словарный запас.

		Развивать слуховое внимание.	«Ф», «Ф*», составление загадок описательного типа.	
Пространственные предлоги	Предлог «ПО» Чтение небылицы «Рыбы по небу летают» Игровое упражнение «Придумай небылицу»: ... по небу летают; ... по травке бегают; ... по морю плавают. Изменять задание в единственном и множественном числе. <i>Задачи:</i> упражнять в согласовании слов в роде, числе, падеже. Учить правильно употреблять предлог «ПО».		Предлог «ПЕРЕД» Беседа по картине «Что растет перед домом?» Игровое упражнение «посади игрушку перед...» <i>Задача:</i> учить правильно употреблять пространственный предлог .	Предлог «С» Речевая игра «Самовар кипит, просит чаю пить с ...» <i>Задачи:</i> закреплять правильное употребление предлога «С», упражнять в согласовании слов в падеже. (предлог ранее изучался, в декабре)
Дидактические игры	Дидактический кубик слов: МЕБЕЛЬ. <i>Цель:</i> обогащение словаря по теме «МЕБЕЛЬ» Игра «Веселые игрушки». <i>Цель:</i> закрепить и расширить глагольный словарь, упражнять в распространении простых предложений посредством однородных членов (перечисление действий).		Дидактический кубик слов: ОБУВЬ. <i>Цель:</i> обогащать словарь обобщений по теме «ОБУВЬ». Игра «Веселые игрушки» (Вариации с различными игрушками). <i>Цель:</i> учить составлять короткие предложения по заданному сюжету, согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	
Реальные коммуникативно-речевые ситуации	<i>Цель:</i> продолжать формировать культуру общения со старшими, закреплять простейшие формы речевого этикета.			
	Экскурсия на прачечную. Знакомство. Приветствие. Прощание. Просьба.	Знакомство. Приветствие. Прощание. Примирение после ссоры.	Поздравление мужчин с праздником 23 Февраля. Правила этикета при поздравлении.	

<p>Специальные коммуникативно-речевые ситуации</p>	<p>Знакомство с правилами поздравления в день рождения. Обучающая ситуация «День рождения Медвежонка Миши». Диалог-этикет. <i>Цель:</i> продолжить развивать диалогическую речь как средство коммуникации .</p>	<p>Расширение диалога «Поздравление с Днем рождения» Диалог-побуждение (приглашение); Диалог-поздравление; Благодарность.</p>	<p>Ролевая игра: День рождения зайчонка (или др. игрушки) в игрушечном детском саду. Монолог- поздравление с Днем рождения. Диалоги именинника и гостей. Развитие ситуативного диалога.</p>	<p>Ролевые диалоги: Приглашение на праздник, Поздравление с праздником, Беседы, игры с гостями на празднике.</p>
<p><i>Цель:</i> расширить возможности диалогической и монологической речи.</p>				
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>В свободное время: шнуровки, пазлы, мозаика. Одевание раздевание кукол. Конструирование из строительного и природного материала. Рисование в худ. уголке. Игра с волчками, заводными игрушками. Конусный театр. Обучение детей инсценированию сказки «Три поросенка».</p>			
<p>Работа с наглядными пособиями</p>	<p>Тетрадь по развитию речи «Учусь говорить» В.В. Гербова. Занятие № 7. Выбираем Элеобаку и котенка. <i>Задачи:</i> учить выделять признаки сходства и различия; прививать любовь к животным.</p>	<p>В. В. Гербова. Учебное наглядное пособие. Рис. № 8. КАРНАВАЛ. <i>Задача:</i> учить составлять описательный рассказ по картине.</p>	<p>Тетрадь по развитию речи «Учусь говорить» В. В. Гербова. Занятие № 8. ЯГОДЫ, ФРУКТЫ, ОВОЩИ. <i>Задачи:</i> закрепить слова-обобщения «Ягоды», «Фрукты», «Овощи»; расширять словарный запас.</p>	<p>В. В. Гербова. Учебное наглядное пособие. Рис. № 9. ПРЯТКИ. <i>Задача:</i> учить составлять описательный рассказ, правильно составлять и распространять предложение.</p>

МАРТ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Артикуляционная гимнастика	<i>Цель:</i> укреплять артикуляционный и дыхательный речевой аппарат для появления правильного звукопроизношения .			
	Улыбочка. Заборчик. Утиный клювик. Шторки. Поддувалочка «Воздушные шарик».	Улыбочка. Заборчик. Утиный клювик. Шторки. Поддувалочка «Воздушные шарик».	Улыбочка. Дудочка. Дятел. Вкусное варенье. Поддувалочка «Птички»	Улыбочка. Дудочка. Дятел. Вкусное варенье. Поддувалочка «Птички»
Основной звук	Звук (В), (В*) Наглядная опора: ведро. Картинки: Веник, верблюд, волк, воробей, велосипед, ведро, вишня и др. <i>Задача:</i> уточнять и закреплять произношение звуков (В), (В*), расширять словарный запас.		Звук (Т), (Т*) Наглядная опора: травка. Картинки: трактор, тапки, торт, тарелка, тетерев, тыква и др.. <i>Задача:</i> уточнять и закреплять произношение звуков недели, расширять словарный запас.	
Речевые минутки	Разучивание стихотворения «Паровоз» (Т. Волгина) Проговаривание чистоговорки: «Ву-ву-ву- в лесу видели сову». <i>Задача:</i> добиваться отчетливого произношения звуков недели; развивать речевой слух.	Разгадывание и самостоятельное составление загадок по картинкам из наглядной опоры «Ведро». <i>Задачи:</i> развивать произносительную сторону речи, мышление, уточнять произношение звуков	Заучивание потешки «Тень-тень – потетень...» Рассматривание картинок из наглядной опоры «травка» Составление загадок. <i>Задача:</i> закреплять правильное произношение звуков (Т), (Т*).	Пальчиковая гимнастика «Тук-тук-тук...» Рассматривание картинки (или фото) тетерева. Обсуждение весенних забот птиц. <i>Задача:</i> упражнять в согласовании слов в роде, числе, падеже.

Пространственные предлоги	Предлог «В» Речевая игра. «Что лежит в корзине (коробке, мешочке)?» <i>Задачи:</i> упражнять в правильном употреблении предлога «В», развивать тактильную чувствительность и воображение.		Предлоги «В», «ИЗ». Игра «Волшебная шляпа». (волшебник положил в шляпу... - перечисление картинок. А достал из шляпы... совсем другие картинки!) <i>Задачи:</i> отрабатывать правильное употребление предлогов «В», «ИЗ»; учить распространять предложение за счет однородных членов предложения.	
Дидактические игры	«Животные и их детеныши» <i>Задачи:</i> закреплять умение называть животных и их детенышей в единственном и множественном числе (волк – волчонок - волчата) ; Расширяя диапазон (количество) животных, обогащать словарный запас.		Дидактический кубик слов «Инструменты». <i>Задачи:</i> познакомить со словом – обобщением, обозначающим родовое понятие «Инструменты»: - инструменты для работы в саду огороде; - инструменты медицинские; - инструменты автомеханика.	
Реальные коммуникативно-речевые ситуации	Поздравление сотрудников детского сада с Международным Женским Днем. Правила этикета при поздравлении. Знакомство. Приветствие. Прощание.		Экскурсия в методический кабинет. Знакомство. Приветствие. Прощание. Просьба.	
Специальные коммуникативно-речевые ситуации	«Ссоримся, но миримся». Введение детей в ситуацию с помощью рассказа – инсценировки. <i>Цель:</i> приучать при извинении констатировать, за что извиняется.	«Ссоримся, но миримся». Диалог – расспрос (разбор ситуации)	«Ссоримся, но миримся». Расширение сюжета. Диалог – импровизация с использованием различных участников.	«Ссоримся, но миримся». Инсценировки в самостоятельном исполнении детей.
Развитие мелкой моторики	В свободное время: шнуровки, пазлы, мозаика. Одевание раздевание кукол. Конструирование из строительного и природного материала. Рисование в худ. уголке. Игра с волчками, заводными игрушками.			
	Игры с марионеткой – зайчиком. «Что умеет делать зайчик?»		Конусный театр «Заюшкина избушка»	

Работа с наглядными пособиями	Тетрадь по развитию речи «Учусь говорить» В. В. Гербова. Занятие № 9. ПРОЩАНИЕ С ЭЛЕЙ И ЕЕ ЧЕТВЕРОНОГИМИ ДРУЗЬЯМИ. <i>Задачи:</i> учить сопереживать, обобщать рассказ, делать заключительные выводы.	В. В. Гербова. Учебное наглядное пособие. Рис. № 10. «УХОДИ, ЛИС». <i>Задачи:</i> Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке; делать заключительные выводы.		В. В. Гербова. Учебное наглядное пособие. Рис. № 11. «ВООРУЖЕННЫЙ ОТРЯД». <i>Задача:</i> учить составлять описательный рассказ, правильно составлять и распространять предложение.
-------------------------------	---	---	--	--

АПРЕЛЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Артикуляционная гимнастика	<i>Цель:</i> Закрепление полноценных движений речевых органов, необходимых для правильного произношения звуков и подготовка речевого аппарата к речевой нагрузке.			
	Улыбочка. Дудочка Дятел. Качели. Поддувалочка «Капельки» (полиэтилен)	Улыбочка. Дудочка Дятел. Качели. Поддувалочка «Капельки» (бумага)	Улыбочка. Дудочка Вкусное варенье. Качели. Поддувалочка «Лодочки»	Улыбочка. Дудочка Катание шарика. Настроение. Поддувалочка «Лодочки»
Основной звук	Звуки «Д» и «Д*» Наглядная опора: ДОМ Картинки: дерево, дятел, дудочка, дельфин . <i>Задачи:</i> вызывать произношение слов со звуками недели; закреплять правильное произношение слов.		Повторение слов из наглядной опоры «Корзина»	Повторение слов из наглядной опоры «Поезд»
	<i>Задачи:</i> уточнять и закреплять произношение звуков недели, расширять словарный запас.			

Речевые минутки	Разучивание стихотворения И. Токмаковой «Сонный слон» <i>Задачи:</i> добиваться отчётливого произношения звуков недели (в словах ДИНЬ-ДОН), развивать речевой слух. Повторение стихов А. Барто из цикла «Игрушки»	Разучивание чистоговорки «Ду-ду-ду, ду-ду-ду, дети бегают в саду». Отгадывание загадок, составленных по картинкам из опорной корзины. <i>Задачи:</i> развивать произносительную сторону речи.	Речевая игра – звукоподражание «Как поёт петух, кукушка, курочка, утка, ворона» <i>Задачи:</i> закреплять произношение звука «К».	Речевая игра – пальчиковая гимнастика от пальчик...» <i>Задачи:</i> закреплять произношение звука «П», развивать моторику кистей рук.
Пространственные предлоги	Предлог «НАД» Чтение стихотворения «Там, вверху, над нами, небо с облаками». Речевая игра «что может быть над нами?» <i>Задачи:</i> упражнять в употреблении предлога «НАД», развивать воображение.		Предлог «ОКОЛО» Рассматривание сюжетных картин. «Что растёт около дома». «Кто играет около дома». <i>Задачи:</i> упражнять в употреблении предлога «около», упражнять в дополнении высказываний описательного типа с опорой на наглядность.	
Дидактические игры	Целое и части. «ЦВЕТОК» и «МАШИНА» <i>Задачи:</i> закрепить умение детей вычленять из целого отдельные части, упражнять в распространении простых предложений посредством однородных членов.		Дидактический кубик слов. «ОДЕЖДА» <i>Задачи:</i> познакомить со словом - обобщением, обозначающим родовое понятие «Одежда»; Упражнять в использовании определений (характеристика одежды)	
Реальные коммуникативно-речевые ситуации	Знакомство. Приветствие. Прощание.		Приветствие. Просьба. Прощание. (традиция «Наши гости»)	
Специальные коммуникативно-речевые ситуации	«Принимаем гостей»		«Принимаем гостей»	
	Введение в ситуацию с помощью словесного объяснения	Усвоение языкового материала диалога через вопросы	Самостоятельное воспроизведение детьми отдельных частей диалога	Диалог - расспрос по теме. Расширение диалога за счёт изменения ситуации

Развитие мелкой моторики	В свободное время: шнуровки, пазлы, мозаика. Одевание раздевание кукол. Конструирование из строительного и природного материала. Рисование в худ. уголке. Игра с волчками, заводными игрушками.			
	Инсценирование в театральном уголке С помощью пальчикового театра фрагментов сказок К. И. Чуковского.		Инсценирование в театральном уголке с помощью пальчикового театра фрагментов русских народных Сказок.	
Работа с наглядными пособиями	В. В. Гербова. Учебное наглядное пособие. Рис. № 12. «В гостях»	Повторное рассматривание картин из тетради по развитию речи «Учусь говорить» В. В. Гербовой.	Повторное рассматривание картин из учебного наглядного пособия В. В. Гербовой по развитию речи.	

Список литературы.

Основная общеобразовательная программа **«Радуга»**: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада

Т.И. Гризик Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон; научный руководитель Е.В. Соловьева

М: Просвещение, 2011.

«Учусь говорить» В. В. Гербова (вторая младшая группа)

М.: «Просвещение», 1999.

«Развитие речи детей 3-5 лет» Москва, ТЦ «Сфера» 2012.